



# INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

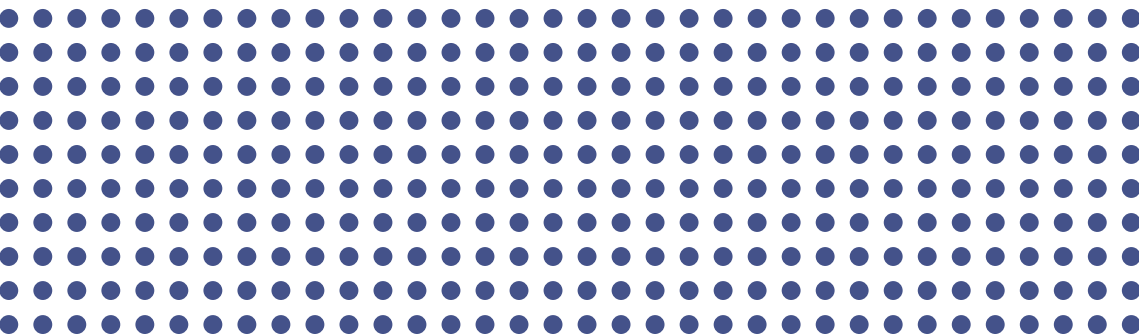
MTRA. EN IE. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN  
DIRECTORA DEL PLANTEL ORIENTE





# Informe de Actividades 2023-2024

MTRA. EN IE. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN  
**DIRECTORA DEL PLANTEL ORIENTE**





# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVO</b> .....	<b>6</b>
<b>Eje 1. Atención a la calidad de los aprendizajes</b> .....	<b>7</b>
Programa 1.1. Apoyo a los cursos ordinarios.....	7
Programa 1.2. Fortalecimiento al aprendizaje del alumnado.....	12
Programa 1.3. Jornadas de Balance Académico.....	16
Programa 1.4. Fomento al egreso y eficiencia terminal con calidad en los aprendizajes.....	17
Programa 1.5. Atención y seguimiento del alumnado en condiciones de reprobación.....	21
Programa 1.6. Programas de Regularización Académica (Recursamiento Inmediato, ordinario, asesorías en línea y PAE).....	22
Programa 1.7. Atención oportuna a los problemas de reprobación a través del PIA y PIT.....	24
Programa 1.8. Orientación vocacional y profesional.....	28
<b>Eje 2. Profesionalización colegiada de la docencia</b> .....	<b>31</b>
Programa 2.1. Formación Docente.....	31
Programa 2.2. Actualización disciplinaria, didáctica y pedagógica.....	33
Programa 2.3. Fomento a la estabilidad laboral.....	35
Programa 2.4. Impulso y fortalecimiento del trabajo colegiado.....	37
<b>Eje 3. Programa Integral para la Igualdad de género, diversidad e inclusión</b> .....	<b>39</b>
Programa 3.1. Formación y capacitación sobre igualdad de género y prevención de la violencia.....	39
Programa 3.2. Fortalecimiento de los procesos de Atención en temas de igualdad de Género.....	44
Programa 3.3. Atención y sanción de los casos de violencia.....	46
<b>Eje 4. Formación Integral</b> .....	<b>48</b>
Programa 4.1. Iniciación a la investigación.....	48
Programa 4.2. Proyecto cultural.....	54
Programa 4.3. Tiempo libre para la vida comunitaria.....	61
Programa 4.4. Vida saludable.....	64
<b>Eje 5. Fomento a la calidad de los servicios</b> .....	<b>68</b>
Programa 5.1. Servicios de apoyo a la comunidad.....	68
Programa 5.2. Infraestructura.....	72
Programa 5.3. Desarrollo sostenible.....	76
<b>Eje 6. Comunidad Segura</b> .....	<b>82</b>
Programa 6.1. Participación comunitaria y Seguridad.....	82
Programa 6.2. Protección civil.....	84



# PRESENTACIÓN

El informe que se presenta responde a las directrices establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la Rectoría de la UNAM para el bachillerato, al Plan General de Desarrollo 2022-2026 del Colegio de Ciencias y Humanidades, y al Proyecto de Trabajo 2023-2024 establecido por esta dirección para el plantel. Además, se alinea con las "Prioridades y lineamientos institucionales" definidos por el H. Consejo Técnico en el Cuadernillo de orientaciones 2023-2024.

Los avances y logros alcanzados, de los que se da cuenta en este documento, representan el trabajo realizado por la comunidad del plantel, conformada por el estudiantado, el profesorado, los trabajadores administrativos de base y, desde luego, los integrantes del cuerpo directivo, quienes a través del trabajo diario en aulas, laboratorios, espacios deportivos y todas las áreas académicas y administrativas, muestran las aportaciones que cada uno realiza con compromiso y vocación para contribuir a la formación integral del estudiantado y con ello continuar fortaleciendo nuestro proyecto educativo.

Los resultados del ciclo escolar que se reporta muestran un progreso importante al recuperar un avance en el nivel de egreso de nuestro estudiantado que, en este ciclo, fue del 74% gracias al esfuerzo y al trabajo realizado por nuestra comunidad. Este logro

no podría ser posible sin el apoyo decidido de las autoridades centrales de la Universidad, por ello agradecemos a la Rectoría y a la Secretaría General de la UNAM, a la Dirección General del Colegio y a los planteles hermanos, Azcapotzalco, Vallejo, Naucalpan y Sur que, al compartir experiencias, enriquecen las acciones que institucionalmente se implementan para mejorar la docencia, el aprendizaje y los procesos administrativos.

La estabilidad laboral es, sin duda, un gran reto en toda institución educativa, por ello, los logros alcanzados en la integración de nuestro profesorado a la lista jerarquizada, en la obtención de definitividades y la consolidación de los concursos de oposición, permitieron que un número importante de profesores obtuvieran una plaza de carrera de tiempo completo o medio tiempo, así como las promociones en distintas categorías, y no podría ser posible sin la generosa colaboración y trabajo de nuestros cuerpos colegiados, entre ellas, las comisiones dictaminadoras, a quienes agradecemos su trabajo, entrega y solidaridad con nuestra planta docente.

Nuestra gratitud se hace extensiva a todos y cada uno de nuestros colaboradores que, desde cada uno de sus espacios, contribuyeron para alcanzar las metas propuestas.

Mtra. en IE. María Patricia García Pavón  
**Directora del Plantel**



## MISIÓN

Formar estudiantes activos para su propia educación, familiarizados con la cultura de su entorno, capaces de buscar, evaluar y validar información, así como resolver problemas, utilizando herramientas clásicas y tecnológicas. Un alumnado con conocimientos sistemáticos en diversas áreas del conocimiento, conscientes de cómo aprender, capacitados para abordar estudios de manera interdisciplinaria y aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas prácticos. Fomentar el desarrollo de valores éticos, así como la sensibilidad hacia las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas.

## VISIÓN

Mantener el liderazgo en el bachillerato nacional, formando estudiantes íntegros para que un mayor número de jóvenes egresen en el tiempo reglamentario y continúen con sus estudios en el nivel profesional. Dicho liderazgo se apoya en los tres principios filosóficos que articulan el modelo educativo del Colegio. Asimismo, impulsar la creatividad, la innovación, la responsabilidad y la igualdad de género, con respeto a los derechos humanos. De igual modo, trabajar e impulsar programas de calidad docente trascendentes y colegiados, promoviendo la formación académica y la rendición de cuentas, acorde con el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Dirección General del CCH.

## OBJETIVO

Impartir educación en el nivel bachillerato, a fin de que el alumnado adquiera una preparación académica e integral sólida, que le permita obtener las bases para continuar con sus estudios profesionales, a través de servicios educativos de calidad y pertinentes.



# EJE 1. ATENCIÓN A LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

## 1.1. APOYO A LOS CURSOS ORDINARIOS

Los cursos ordinarios constituyen la base fundamental del aprendizaje, además de que se les proporcionan a los estudiantes una formación teórica sólida, también se fomentan el desarrollo de habilidades prácticas y competencias necesarias para su formación integral. Una de las principales ventajas de los cursos ordinarios es su estructura y continuidad, lo que permite a los estudiantes construir un conocimiento progresivo y coherente, que facilita la comprensión de conceptos complejos, trabajar con el contenido y aplicarlo en situaciones reales, garantizando la calidad educativa y el egreso exitoso de los estudiantes.

Además, los cursos ordinarios crean un espacio de interacción entre estudiantes y docentes, favoreciendo

un ambiente de aprendizaje colaborativo, por lo cual, se enriquece la experiencia educativa y se fortalecen las habilidades sociales y de trabajo en equipo.

La cobertura de grupos al inicio de cada semestre es un factor crítico para la calidad educativa, ya que contar con docentes desde el primer día de clases favorece la permanencia del alumnado. En este sentido, durante los semestres mencionados, se alcanzó una cobertura del 99.4% para el semestre 2024-1, y del 99.6% para el semestre 2024-2. Estas cifras reflejan un esfuerzo coordinado para asegurar que cada estudiante contara con un docente asignado en todas sus asignaturas, contribuyendo así al refuerzo del aprendizaje y a la reducción de la deserción escolar.



El logro de estos niveles de cobertura se facilitó mediante la publicación puntual de listas jerarquizadas, por materia, para la asignación de profesores a los grupos académicos, así como la difusión oportuna de los boletines correspondientes. Como resultado, se asignaron 673 profesores a un total de 2,413 grupos en el semestre 2024-1, y 664 profesores a 2,403 grupos en el semestre 2024-2, como se detalla en la tabla siguiente:

Las acciones efectuadas para el fortalecimiento de los cursos ordinarios han demostrado ser efectivas, logrando altos niveles de cobertura docente y, en con-

secuencia, mejorando el entorno de aprendizaje para los estudiantes. Estas iniciativas son fundamentales para continuar promoviendo la retención y el éxito académico en la institución. Por esta razón, es importante procurar un número mayor de tutores, para brindar al estudiantado, un acompañamiento a lo largo de su trayectoria escolar.

Por eso resulta necesario, aumentar la cobertura de grupos tutorados en todo el ciclo escolar, lo cual se logró con un avance importante, tal como se muestra en los siguientes datos:

Semestre	Número de profesores tutores	Porcentaje % de grupos con tutor
Segundo	41	95%
Cuarto	35	73%
Sexto	33	60%
<b>Total, de tutores</b>	109	

Las labores de difusión del Programa hicieron posible una mayor cobertura en los grupos con tutor, por lo que se terminó con un porcentaje favorable que impactó en el egreso de la generación 2022. Derivado de la acción tutorial se atendió a 7821 estudiantes en el semestre 2024-2.

Se realizaron 374 reuniones con padres y madres de familia de forma grupal, además de atención individual a 428 de ellos, quienes se presentaron al departamento de Tutorías

La regularidad en la asistencia permite a los estudiantes mantenerse al día con los contenidos y participar activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, la asistencia regular a los cursos contribuye a la formación de hábitos de estudio y disciplina, factores clave para el avance académico. Una forma de evaluar el impacto de la regularidad en la asistencia se expresa a través de la acreditación de los cursos en proceso ordinario, y que corresponde al porcentaje de eficiencia al concluir el semestre. Los resultados muestran los resultados globales observándose un 80.13% de eficiencia

### Número de exámenes ordinarios aplicados y aprobados

Semestre	2024-1	2024-2
Exámenes Ordinarios Aplicados	76,542	77,235
Exámenes Ordinarios Aprobados	62,183	61,041
Porcentaje de eficiencia	81.24%	79.03%

Nota: se incluyen cursos ordinarios y recursamientos





A continuación, se presenta el rendimiento académico desglosado por área de estudio. En general, las áreas académicas muestran una eficiencia superior al 80%. Sin embargo, el área de matemáticas refleja un desempeño promedio del 78.47% en el semestre 2024-1 y 74.7% en el semestre 2024-2. Este resultado nos impulsa

a intensificar nuestros esfuerzos para el fortalecimiento de las acciones implementada en el Programa Institucional de Asesorías, así como promover y acrecentar el material didáctico de apoyo para el estudiantado, con especial énfasis en aquellos que aborden los aprendizajes que representan mayor dificultad para el estudiantado.

### Aprovechamiento escolar de los cursos ordinarios del Área Académica de Ciencias Experimentales

	2024-1		2024-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
<b>Población</b>	11,858	10391	9448	8257
<b>Acreditados</b>	10,057	8573	7576	6547
<b>Porcentaje</b>	84.81%	82.50%	80.19%	79.29%

### Aprovechamiento escolar de los cursos Ordinarios del Área Académica de Histórico- Social

	2024-1		2024-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
<b>Población</b>	8267	7135	9316	7808
<b>Acreditados</b>	6750	5793	7343	6004
<b>Porcentaje</b>	81.65%	81.19%	78.82%	76.90%

### Aprovechamiento escolar de los cursos Ordinarios del Área Académica De Matemáticas

	2024-1		2024-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
<b>Población</b>	8251	7281	7818	6901
<b>Acreditados</b>	6433	5750	5772	5194
<b>Porcentaje</b>	77.97%	78.97%	73.83%	75.26%



### Aprovechamiento escolar de los cursos Ordinarios del Área Académica de Talleres de lenguaje y comunicación

	2024-1		2024-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
<b>Población</b>	6937	6120	6426	5489
<b>Acreditados</b>	5833	4922	5242	4335
<b>Porcentaje</b>	84.09%	80.42%	81.57%	78.98%

### Aprovechamiento escolar de los cursos Ordinarios de coordinación de idiomas

	2024-1		2024-2	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
<b>Población</b>	4183	3757	4357	3760
<b>Acreditados</b>	3457	3113	3603	3087
<b>Porcentaje</b>	82.64%	82.86%	82.69%	82.10%

En el ciclo escolar 2023-2024, se registró una eficiencia terminal del 74% para la generación 2022, que concluyó sus estudios en un período de tres años. Este resultado refleja los esfuerzos institucionales dirigidos a facilitar el egreso del estudiantado. Según los datos de la Generación 2022, había 3778 alumnos inscritos, de los cuales 2,798 lograron egresar en tiempo y for-

ma, lo que representa una eficiencia terminal del 74%. De este grupo, 1593 estudiantes pertenecen al turno matutino y 1205 al turno vespertino.

A continuación, se presenta una tabla que detalla los datos de egreso según el promedio y la generación de los estudiantes

Alumnas/os egresadas/os en el año en curso con promedio mínimo de ocho	2,742
Alumnas/os egresadas/os en el año en curso	3,358
Alumnas/os egresadas/os de la generación 2022 con promedio mínimo de ocho en el año en curso	2,518
Alumnas/os egresadas/os de la generación 2022 en el año en curso	2,798

### Aprovechamiento del estudiantado en el periodo

Periodo	2024-1	2024-2
Número de alumnos/as regulares	6,390	6,999
Número de alumnos/as irregulares	5,063	4,284

Como parte del proyecto de apoyo a los cursos ordinarios se continuó con la implementación estratégica y acciones orientadas a favorecer el aprendizaje de las y los alumnos, y fortalecer los cursos ordinarios, a través de los Programas Institucionales de Asesorías y Tutorías; respecto al primero, se amplió el horario de atención al estudiantado de 9:00 a 07:00 pm, derivado de las estrategias impulsadas para promover el programa en redes sociales. Destaca un logro importante que corresponde a la cobertura de todas las asignaturas impartidas en el Colegio, logrando contar con un total de 72 asesores y 586 horas de asesorías para el semestre 24-1, con un incremento en el número de asesores voluntarios en el semestre 24-2 y un total de 28 asesores voluntarios. En el semestre 24-1 la cifra de asesores incrementó a 80 profesores asesores, logrando una cobertura de 612 horas /semana de asesorías. Con esta cobertura se ofertaron las asesorías en ambas modalidades (presencial y en línea), atendiendo todas las asignaturas de 1° a 6° semestres.

Con el fin de fortalecer las habilidades matemáticas, el Programa Institucional de Asesorías (PIA) hizo un taller en cada franja horaria, así como en el horario de mayor demanda, también ofertaron talleres de inducción para los alumnos de 3°. y 5°. Semestres, con el propósito de repasar los aprendizajes necesarios para entender los que podrán aprender en el semestre a cursar. Se impartieron 22 Talleres de Inducción, micro talleres para atender los temas de mayor dificultad,

así como talleres de nivelación, cursos especiales para alumnos. Durante el semestre 2024-2 se promovieron Talleres Pre extra para preparar a los estudiantes para presentar el examen extraordinario. Así, podemos establecer que el programa de Asesorías contribuyó a mantener la regularidad académica, al atender a más de nueve mil estudiantes para resolver dudas sobre problemas difíciles en el aprendizaje. Un dato para destacar es que al semestre se atienden en promedio 1,150 estudiantes que no adeudan ninguna asignatura.

Para apoyar el desarrollo de competencias que faciliten el aprendizaje y brinden herramientas para enfrentar dificultades en el mismo, el Departamento de Psicopedagogía elaboró materiales digitalizados, como Infografías y videos sobre técnicas de estudio, toma de apuntes, elaboración de un resumen, creación de mapas mentales, conceptuales etc., Asimismo, diseñaron 11 materiales digitalizados y se publicaron en el Facebook del departamento, con una audiencia de 51,481 vistas, además de nueve infografías que se publicaron en el Facebook del departamento.

Por otra parte, distintas áreas que atienden y promueven actividades académicas realizaron actividades orientadas a potenciar y a reforzar los aprendizajes establecidos en los programas de estudio. Estas iniciativas incluyen la implementación de cursos extracurriculares, talleres, actividades científicas, y ciclos de charlas y conferencias que abordan temas relevantes en Física, Química y Biología, con expertos en cada disciplina.





## 1.2. FORTALECIMIENTO AL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La educación es un proceso dinámico que requiere de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento. En este sentido, la implementación de cursos y talleres cortos es fundamental para potenciar el aprendizaje activo y significativo.

Uno de los enfoques más destacados fue la organización de talleres orientados a disciplinas como Matemáticas, Química, Biología. Por ejemplo, el Curso-taller Instrumentación de las Ciencias Experimentales permitió a estudiantes y profesores profundizar en la preparación y observación de cultivos microbiológicos, además fomentó un ambiente colaborativo que es esencial para el desarrollo de habilidades científicas.

Se montaron exposiciones interactivas como la de Química Uso, aplico y aprendo de química, que atrajo

a 433 estudiantes y 15 profesores; igualmente, se presentó la exposición de física Un viaje a través de la física, que involucró a 738 estudiantes y 11 profesores, donde demostraron cómo el aprendizaje puede ser enriquecido mediante experiencias prácticas e interactivas. Estas iniciativas permiten a las y los estudiantes, conectar conceptos teóricos con aplicaciones reales, lo cual es crucial para una comprensión profunda.

Los talleres informativos que se realizaron sobre sismos, dirigidos por expertos del Servicio Sismológico Nacional, contaron con la participación de 70 estudiantes, y son un claro ejemplo de cómo incluir a la comunidad en el proceso educativo, puede beneficiar el entendimiento de fenómenos naturales. Además, actividades como el taller Elabora té: ¿Cómo hacer una infusión Herbal? no solo son educativas, también pro-



mueven habilidades prácticas y el trabajo en equipo.

Asimismo, los ciclos de charlas-taller para Física I organizados por CREA Siladin, abordaron temas complejos de manera accesible y atractiva, logrando involucrar a 72 estudiantes en discusiones sobre conceptos fundamentales. Los cursos-talleres “Prepárate para la facultad” en sus áreas de biología y química, han proporcionado a los alumnos herramientas valiosas para

su transición a estudios superiores.

Finalmente, iniciativas como el “Curso-taller de Astrofotografía” y “Aeromodelismo Avanzado” no solo despiertan el interés por las ciencias exactas y naturales, también estimulan la creatividad y la innovación entre los jóvenes. Estas actividades, son ejemplos de la diversidad de opciones que se brindaron a las y los estudiantes para fortalecer el aprendizaje.

Actividad	Número de alumnos y alumnas participantes
Talleres realizados - 23	1276
Microtalleres - 9	725

Con el propósito de fomentar la enseñanza efectiva, a través de la utilización de material y equipo de laboratorio, se llevó a cabo el curso-taller “Herramientas digitales con el equipo PC PUMA”, dirigido al profesorado e impartido por Técnicos Académicos. Este taller, que contó con la participación de 21 docentes, se diseñó específicamente para facilitar el uso y la aplicación de Chromebooks, en el entorno educativo.

En el marco de la modernización educativa, se habilitó el Aula del Futuro en el laboratorio de cómputo 1 del SILADIN. Este espacio fue equipado con dos proyectores y un pizarrón que ocupa toda la pared, facilitando así una mejor interacción visual. Además, el ICAT contribuyó generosamente con la donación de 10 tabletas y una laptop.

Por otro lado, se ofreció asesoría y apoyo en ocho laboratorios de Física para garantizar un uso adecuado de diversos equipos, incluyendo el Marco de fuerzas, Banco de óptica, Bobina de inducción y Tablas graficadoras.

Adicionalmente, se realizó una reunión a distancia con los profesores del Área de Ciencias Experimentales, donde se compartió información relevante sobre Química Verde. Durante esta sesión, se presentó el equipo Quickfit para microescala, así como las mejoras tecnológicas implementadas en los laboratorios de ciencias. También se presentaron los inventarios de material, equipo y sustancias disponibles en cada laboratorio.

Estas iniciativas reflejan nuestro compromiso por mejorar, continuamente, la calidad educativa y equipar a nuestros docentes con herramientas que potencien su labor en el aula.

Con el objetivo de fomentar espacios académicos que faciliten el intercambio de estrategias didácticas para reforzar los aprendizajes e incorporar recursos digitales, se promovió y se facilitaron recursos a los profesores que presentaron sus propuestas educativas desarrolladas durante el “Diplomado en Innovación en la Docencia Universitaria 2023”. Por otra parte, se exhibieron diversos productos de apoyo al aprendizaje y a la docencia en las áreas académicas.

Además, se enriqueció la página oficial del plantel al incluir materiales elaborados por los profesores a lo largo del tiempo. Esto tiene como fin, poner a disposición de la comunidad escolar y docente, una variedad de recursos, como cuadernos de trabajo, antologías, paquetes didácticos, guías para el profesor, bancos de reactivos, paquetes de evaluación extraordinaria y manuales de prácticas. De esta manera, se promueve y difunde el valioso trabajo de los docentes, facilitando el acceso a estos materiales que, al combinarse con los recursos disponibles en el portal académico, enriquecen tanto la práctica docente como el aprendizaje del alumnado.

Se continuó con el programa “Aprendiendo a Aprender”, a través de su difusión en redes sociales y gaceta Oriente Informa donde se difundieron más de



120 recursos disponibles en línea, que apoyan y refuerzan el aprendizaje, además de difundir en redes sociales y en la página electrónica del plantel, los cuadernillos de recursos de aprendizaje, elaborados en Dirección General, con el fin de acrecentar el uso de los recursos digitales libres y contratados por la UNAM en línea.

Asimismo, se realizaron materiales digitalizados, como infografías y videos sobre técnicas de estudio, toma apuntes, elaboración de un resumen, elaboración de mapas mentales, conceptuales etc. Alcanzando 51 481 vistas, a través de la red social de Facebook del Departamento de Psicopedagogía.

Con el propósito de fomentar el desarrollo de actividades académicas donde el alumnado reforzara sus aprendizajes, se organizaron muestras, exposiciones y concursos, como la "19a Expo ajolote 2024", la "Exposición de Colecciones Biológicas de la FES Zaragoza en el CCH Oriente", Exposición de proyectos PEMBU, la Muestra de Carteles "preparándonos para el Eclipse", y con la finalidad de promover un trabajo multidisciplinario, se realizó la "Muestra de artículos en inglés y francés" en la que participaron alumnado y profesorado de diferentes áreas académicas.

Muestras y exposiciones	11
Ponentes	193
Asistentes	6558

Además de promover la impartición de cursos dirigidos al alumnado sobre el uso de herramientas digitales para el aprendizaje, se incentivó al estudiantado al conocimiento y aplicación de la programación, por lo que se impartió el curso-taller "Desarrollo de videojuegos con Scratch", donde participaron 19 estudiantes. De igual forma, se impartió el curso-taller "Programación de videojuegos con GameMaker", donde participaron 15 estudiantes y 2 docentes, además el "Curso-taller de Arte con tecnología" donde participaron 20 estudiantes y 3 docentes

Los concursos escolares son una excelente oportunidad para fomentar la creatividad y el trabajo en

equipo entre los estudiantes. Además, permiten a los jóvenes desarrollar habilidades sociales y de resolución de problemas en un ambiente de competencia y amigable. Participar en estos eventos también fortalece la autoestima y la motivación académica, preparándolos para futuros desafíos.

Entre los concursos que se promovieron se encuentran: el "VII Concurso de cohetes propulsados por agua", el "2do Concurso de prototipos elaborados para la enseñanza de física", Olimpiada del conocimiento y Olimpiada Cecehachera del conocimiento, logrando importante participación del alumnado.

Concurso	Alumnos registrados	Alumnos Ganadores	Profesores participantes
VII Concurso de cohetes propulsados por agua	207	3 equipos	15
2do Concurso de prototipos elaborados para la enseñanza de física,	66	3 equipos	5
13° Encuentro PEMBU 2024, modalidad presencial,	70 alumnos	Ganadores: 1er. lugar 2o. Lugar, Modalidad: Presentación 3o Lugar, Modalidad: Cartel 7 profesores	7 profesores

Con la finalidad de brindar atención a los grupos se programaron actividades que permitieron el desarrollo de los proyectos, cursos, y los talleres antes mencionados, así como el apoyo en la atención a cursos curriculares donde se celebraron, por parte de CREA 240, y en LACE Siladin, 132 actividades.

En el Departamento de laboratorios se atendieron un aproximado de 2078 actividades experimentales en 51 aulas laboratorio, en el año 2024-2.

Se promovieron actividades académicas como el "1er Concurso de Video Educativo" celebrado en el mes de mayo, que demostró que éste es un recurso audiovisual, diseñado para la enseñanza de diversos contenidos y puede ser utilizado en las aulas hasta en

plataformas de aprendizaje en línea, ya que puede simplificar conceptos complejos, haciendo que la información sea más accesible. Por otra parte, se llevó a cabo la festividad del Día de muertos "La muerte y las expresiones gráficas matemáticas", con una exhibición llena de colores, alegría e imaginación, donde los protagonistas del más allá, la tradición mexicana y las matemáticas se fusionaron para compartir y convivir no solo el ritual de los difuntos, también para que las y los estudiantes expresaran sus conocimientos y habilidades por las ciencias exactas, lo que incentivó para que otros alumnos apreciaran el arte matemático, manifestado en juegos como la sopa de letras, lotería, rompecabezas, algunas tumbas y féretros.





### 1.3. JORNADAS DE BALANCE ACADÉMICO

La Jornada de Balance Académico es una actividad de importancia que contribuye a dar seguimiento y atención al alumnado que se encuentra en riesgo académico y que permite a través de Tutorías, Asesorías y Psicopedagogía brindar atención oportuna y de manera preventiva al alumnado, que es detectado en dicha actividad académica. Para lograrlo se realizó el registro en PSI, se convocaron a reuniones con madres y padres de familia para compartir los resultados de avance académico de sus hijas e hijos y se informó de los resultados de la Jornada de Balance Académico, así como de las acciones preventivas o remediales para regularizar la situación académica de los alumnos reportados.

Para brindar atención y seguimiento de los alumnos, se canalizó a estudiantes a Psicopedagogía, Tutorías y al Programa Institucional de Asesorías, además, se implementó la estrategia de retorno al aula, a través de la cual se logró reinsertar al aula, a algunos alumnos que presentaban inestabilidad en la asistencia a sus cursos, además de promover la atención académica en pequeños grupos en los Talleres de nivelación. Los resultados de estas acciones se registran en las siguientes tablas:



	Semestre 2024-1	Semestre 2024-2
Registros en PSI	922	726
Derivación para atención en PIA	1012	915
Derivación para atención en PIT	1116	1111
Derivación para atención en Psicopedagogía	557	562
Derivación para atención en Secretaría Estudiantil	345	402

	40°. Jornada de Balance	41°. Jornada de Balance
Reuniones masivas	1	1
Asistencia de padres de familia	417	583
Atención personal a padres de familia	300	428
Reuniones con padres a través de tutores de grupo	374	378

Los resultados de la Jornada de Balance se publicaron en "Oriente Informa", el órgano informativo del plantel.





## 1.4. FOMENTO AL EGRESO Y EFICIENCIA TERMINAL CON CALIDAD EN LOS APRENDIZAJES

El fomento al egreso y la eficiencia terminal son fundamentales en la educación de calidad, pues garantiza que los estudiantes completen su preparación al integrarse a actividades que enriquecen y fortalecen su formación. Es fundamental dar seguimiento y atención desde los primeros días en que se integran a un nuevo semestre. Por esta razón, el equipo del Departamento de Psicopedagogía trabaja impulsando acciones para cada inicio de semestre.

Para los alumnos de reciente ingreso, organizó e impartió el taller de inducción y bienvenida para alumnos de primer semestre, en colaboración con profesores de todas las áreas; se impartió un total de 74 grupos, atendiendo a 3894 estudiantes, entregándoles un folder con información orientadora para su incorporación al plantel. También se promovió el video Bienvenida CCH, con 776 reproducciones, así como el

video en el que se explican los departamentos y servicios del plantel, con 5,986 reproducciones.

Se realizaron 36 charlas con los grupos de estudiantes de 3er y 4º semestres en el periodo de inscripción, con una atención a 3807 alumnos; además, se entregaron 3800 folder con información sobre las características, las metas y los riesgos del ciclo escolar para 3er y 4º semestres. Se realizó el video de inducción para estudiantes de 3º y 4º semestres, con 7381 vistas en Facebook. Para alumnos de 5º y 6º semestres se realizó el video de Bienvenida, con 6907 vistas en el Facebook. Se impartieron 32 charlas, con una asistencia de 4388 estudiantes

El aspecto más importante en la formación del estudiantado es el trabajo realizado por el profesorado en las aulas, lugar natural de su preparación, y donde los jóvenes pueden adquirir conocimientos teóricos, así



como desarrollar habilidades fundamentales, además de que es un lugar donde, a través de la interacción con su profesorado y compañeros de clase, se fomenta el aprendizaje colaborativo, explorando diferentes perspectivas, para enriquecer su comprensión y para ayudarlos a pensar críticamente.

Por otro lado, las actividades extracurriculares complementan esta formación académica al ofrecer experiencias prácticas que refuerzan lo aprendido en clase. Participar en clubes, como el de astronomía, practicar algún deporte, incursionar en la investigación científica escolar o en una formación donde exploran sus capacidades, no son solo espacios que les

permiten desarrollar habilidades específicas, también les enseña valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la perseverancia para contribuir a una formación sólida.

Bajo ese contexto, se llevó a cabo la difusión del curso “México Nación Multicultural” invitando a la comunidad del plantel, y se impartió cada miércoles, durante 15 semanas, de manera presencial. Dicho curso, ofrece un panorama del México de hoy, de la situación actual de los pueblos indígenas y la diversidad cultural, así como para acercar a los y las estudiantes en ejemplos específicos de reivindicación étnica. Cada una de las sesiones contó con un promedio de 70 estudiantes.

**Para fomentar los valores para la convivencia solidaria, el desarrollo de habilidades sociales y fomentar la conciliación pacífica y justa de los conflictos, se impartió el Programa Cividad y Convivencia Universitarias (ConVive).**





Al priorizar la calidad en los aprendizajes, se asegura que cada estudiante no solo adquiera conocimientos teóricos, también habilidades prácticas que les permitan aplicar lo aprendido en situaciones reales. Para lograr esto, es esencial implementar estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, duradero y complementario. De ahí la importancia de ofrecer opciones para fortalecer los aprendizajes logrados a través distintas áreas, entre ellos idiomas, pláticas de preparación para la licenciatura, entre otras actividades formativas y orientadoras.

Bajo este propósito, aprender un segundo idioma como el inglés o el francés enriquece la comprensión cultural y social de los estudiantes y, en un mundo cada vez más interconectado, se requieren fortalecer las habilidades de comunicación en otro idioma para el estudiantado. Para responder a esta necesidad, se ofrecieron clubes de conversación semanales, divididos en dos modalidades. La primera consiste en sesiones semanales de una hora, donde se abordan diversos temas y son dirigidas por un asesor. Esta dinámica permitió a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva. La segunda modalidad está diseñada para alumnas y alumnos, inscritos en el curso de preparación para la certificación en inglés nivel B2, brindándoles un enfoque más específico y adaptado a sus necesidades. Como complemento a este, igualmente se realizó un taller en el que participaron 24 alumnos, además de un curso de preparación para la certificación, en el que intervinieron 20 estudiantes para lograr el nivel B2 FIRST, de Cambridge University.

Por otra parte, para facilitar la práctica y desarrollo de las diferentes competencias lingüísticas, se brindó servicio en los laboratorios de idiomas, donde el profesorado hizo uso de estrategias didácticas asistidas por computadora. En el semestre 2024-1 se atendieron a 9,776 estudiantes y en el semestre 2024-2 se atendieron a 12,216, en los respectivos laboratorios de idiomas.

La importancia de contar con un espacio como la Mediateca, radica en la diversidad de materiales y recursos que están disponibles para el estudiantado, con el propósito de facilitar y reforzar el aprendizaje, además de practicar el idioma inglés y francés de manera independiente, pero con apoyo de asesores/as para orientar el aprendizaje. Así, durante el semestre 2024-1, se atendieron a 9 442 estudiantes, logrando un avance del 100% con respecto al año anterior y, en el semestre 2024-2, se atendieron a 8, 817 estudiantes.

Para ampliar la posibilidad de practicar el lenguaje inglés y el francés, se planeó la impartición de 154 talleres en el semestre 2024-1 y, en el semestre 2024-2, se organizaron 201 talleres, además de asesorías y círculos de lectura.

Para incentivar la participación del alumnado y el profesorado, y con eso intervenir en las Olimpiadas del Conocimiento, se publicó y se realizó difusión de la convocatoria para que los estudiantes participaran en la 12a Olimpiada Universitaria del Conocimiento. Se apoyó con asesoría y se hizo seguimiento a los alumnos, así como a los profesores asesores, desde la inscripción, hasta la realización de los exámenes, lo que permitió obtener 124 alumnos inscritos y 4 medallistas:

CONCURSO	ALUMNOS REGISTRADOS	ALUMNOS GANADORES
4ª. Olimpiada Cecehachera del conocimiento	112	1er lugar en Química (1 medalla) 2º lugar filosofía (2 medallas) 2º lugar en Literatura (1 medalla) 2º lugar en Biología (1 medalla) 3er lugar Biología (1 medalla) 3er lugar Filosofía (2 medallas) 3er lugar Historia (1 medalla) Mención honorífica en Física
12ª. Olimpiada del Conocimiento		2 medallas de Oro en Biología 1 medalla Plata en Química 1 mención honorífica en Filosofía



Por otra parte, con el propósito de reforzar la preparación del estudiantado para participar en las Olimpiadas del Conocimiento, intervinieron 12 profesores asesores y asesores del PIA, con trabajos de apoyo para las y los alumnos.

Asimismo, para asegurar que el estudiantado egrese con una preparación adecuada que responda a sus necesidades e intereses, se llevaron a cabo 18 cursos dentro del Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE), logrando que 386 estudiantes acreditaran alguno de estos cursos. Esta iniciativa es crucial para elevar la calidad educativa y garantizar un egreso con solidez académica.

Además, con la finalidad de contribuir a la formación sólida del alumnado que ingresará a estudios superiores, se puso en marcha el Programa PREPARATE PARA LA FACULTAD con seis cursos de 40 horas cada uno, en áreas como Biología, Química, Medicina, Matemáticas, Ingeniería e inglés, los cuales contribuyen

a reforzar los conocimientos en áreas específicas, que demandan ciertas licenciaturas. Con esta iniciativa se sumó un total de 204 alumnos.

Con el propósito de fortalecer las estrategias de difusión e inscripción a los Estudios Técnicos Especializados (ETEs) se realizó una campaña de promoción de las distintas opciones que se ofrece a los estudiantes, a través de redes sociales, para continuar su formación académica, en distintas áreas de especialidad, con lo cual se logró la apertura de 29 grupos y 767 alumnos inscritos, en varias especialidades.

De esta forma, el trabajo en el aula, las actividades extracurriculares, así como la coordinación del quehacer realizado por diferentes áreas y departamentos de todos los programas, confluyeron para lograr un egreso del 74% para la generación 2022, tal como que se muestra en la pirámide y en los resultados de la trayectoria escolar para la generación 2022.

### Oriente Generación:2022

Información actualizada al: 2024-06-14

Semestre	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	De 31 a 37	Inscritos
semestre 1	2370 63%	1408 37%						3778 Inscritos
semestre 2	2053 54%	1244 33%	481 13%					3778 Inscritos
semestre 3	1949 52%	1194 32%	383 10%	252 7%				3778 Inscritos
semestre 4	1979 52%	1042 28%	298 8%	288 8%	171 5%			3778 Inscritos
semestre 5	1961 52%	972 26%	279 7%	226 6%	181 5%	159 4%		3778 Inscritos
semestre 6	2798 74%	147 4%	147 4%	208 6%	170 4%	162 4%	146 4%	3778 Inscritos
semestre 7	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 Inscritos
semestre 8	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 Inscritos



## 1.5. ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO EN CONDICIONES DE REPROBACIÓN

La atención y seguimiento del alumnado en condiciones de reprobación es crucial para garantizar su éxito académico y personal. Cuando un estudiante enfrenta dificultades, es fundamental identificar las causas que están afectando su rendimiento escolar. Esto permite impulsar estrategias de apoyo personalizadas, que no solo aborden las deficiencias académicas, sino también consideren factores emocionales y sociales. Y para lograr lo anterior, se reforzó el Programa de Seguimiento Diferenciado para Estudiantes con Rezago Académico, el cual consistió en organizar la distribución de grupos de estudiantes, por semestre y número de asignaturas reprobadas.

Así, el Programa Institucional de Tutorías brindó atención a los alumnos de tercer semestre con 3 a 6 asignaturas reprobadas y, la Secretaría de Administración Escolar, al estudiantado de quinto semestre. A los alumnos y alumnas con una a dos asignaturas reprobadas se les orientó, informó y apoyó para el Recursamiento Inmediato, el cual realizó un seguimiento de la permanencia en el curso.

Entre las acciones de seguimiento diferenciado se realizaron llamadas telefónicas, reuniones con padres y madres de familia, saloneo y mensajes al alumnado a través de Teams, con el propósito de brindar orientación y apoyo para regularizar su situación académica, infor-

mar sobre fechas de inscripción a extraordinarios, PAE y otros recursos para normalizar su situación escolar.

Se incrementó la comunicación entre el profesorado y tutores/as, mediante las aulas virtuales de tutoría y las Jornadas de Balance Académico, estableciendo acciones coordinadas entre los tutores/as y el profesorado de los grupos, además, se implementó la estrategia de retorno al aula, tanto en cursos ordinarios, recursamientos y PAE.

Con estas acciones se logró mantener un nivel de regularidad académica del 52% de tercero a quinto semestres, evitando una caída en estos periodos, donde de manera ordinaria, ocurría. La recuperación académica por medio de los distintos programas que ofrece el Colegio (PAE, RI, RO, extraordinarios) y la información oportuna, fueron los factores que contribuyeron a mantener esa regularidad académica del alumnado.

Para contribuir a esa normalidad académica es indispensable contar con guías de estudio para presentar examen extraordinario, por eso fue necesario coordinar esfuerzos, a través de la Secretaría Académica y los jefes de área, con lo que se logró integrar 11 nuevas guías de estudio, disponibles en la página electrónica del plantel y en la librería, así como la difusión de recursos disponibles en línea (portal académico, objetos UNAM), para apoyar el aprendizaje.



## 1.6. PROGRAMAS DE REGULARIZACIÓN ACADÉMICA (RECURSAMIENTO INMEDIATO, ORDINARIO, ASESORÍAS EN LÍNEA Y PAE)

Los programas de regularización académica son fundamentales para apoyar al estudiantado que se enfrenta a los retos de un nuevo modelo educativo. Este cambio, muchas veces implica un ajuste en el estilo de enseñanza y aprendizaje, con un ambiente académico quizá, un poco más exigente, donde las asignaturas son más complejas y la carga de trabajo se incrementa. Esta transición puede llevar a experiencias de reprobación, ya que no todos logran adaptarse, de inmediato, a las nuevas metodologías y requerimientos.

Por ello, los programas de regularización están diseñados para atender estas dificultades. Y es, a través de cursos remediales como el Recursamiento Inmediato (RI), el Recursamiento Ordinario, y el Programa de Apoyo al Egreso (PAE) que se ofrece al alumnado las herramientas necesarias para superar las dificultades académicas, brindándoles la formación necesaria para reforzar sus conocimientos y desarrollar habilidades en las asignaturas que recursan.

Con la finalidad de difundir entre el estudiantado los Programas de Recuperación Académica se elaboraron materiales digitales por parte del personal del departamento de Psicopedagogía, los cuales se difundieron en su página de Facebook, con distintos tópicos a fin de mejorar el desempeño en los programas de recuperación

académica como: "Tips para extraordinarios" con 993 vistas, "Pasos para presentar extraordinarios" con 9607 vistas, "Se acerca el día del examen, Como gestionar lo que siento " con 1458 visitas, "Antes del término de semestre (Recuperación Académica)" con 2158 vistas y "Qué sucede con las asignaturas reprobadas" con 6045 vistas.

Se produjeron dos videos para regularizar la situación académica de los y las alumnas de 2° y 4° semestres y se compartieron a través de teams y el correo electrónico institucional a 288 jóvenes, con un adeudo de tres a siete asignaturas.

Igualmente se elaboraron dos videos más para realizar plan de egreso de los y las alumnas de 6° semestres; se compartieron a través de Teams y correo electrónico institucional a 196 estudiantes, con un adeudo de más de siete asignaturas.

Se proporcionó orientación individual a 325 estudiantes para su recuperación académica (planes para acreditación de materias a alumnas y alumnos de 2o y 4o semestres) y para la elaboración de planes de egreso o de acreditación de materias a alumnas y alumnos de 5° y 6° semestres. Finalmente, se realizaron visitas a los salones de clase para impulsar la inscripción al recursamiento ordinario e inmediato, PAE y exámenes extraordinarios.

**Respecto al recursamiento ordinario se cuenta con la siguiente información:**

Eficiencia del recursamiento ordinario por área	Semestre	
	2024-1	2024-2
Área Académica	2024-1	2024-2
Ciencias Experimentales	68.96%	53.60%
Matemáticas	62.09%	43.39%
Talleres de Lenguaje y Comunicación	53.02%	53.99%
Histórico Social	55.92%	53.67%
Idiomas	59.63%	43.77%



Recursar una materia de manera inmediata, y evitar la espera de un año, tiene ventajas significativas que impactan el rendimiento académico y la trayectoria educativa del estudiante. El Programa de Recursamiento Inmediato (RI) tiene como objetivo apoyar a los estudiantes que no hayan acreditado de una a dos asignaturas al finalizar el segundo, tercero y cuarto semestres. En este programa deben recursar la asignatura cumpliendo con el número de horas establecido en el programa correspondiente. Para fortalecer el programa se realizaron juntas con padres de familia para coadyuvar a la permanencia del alumnado en dichos cursos. En el ciclo escolar 2023-2024 se abrieron 17 grupos, se informó en el semestre 2024-1 a 589 padres y, a 258 paterfamilias, en el semestre 2024-2. El nivel de acreditación fue del 78 % lo que refleja un buen aprovechamiento.

El objetivo del Programa de Apoyo al Egresado (PAE) está orientado a regularizar la situación académica a los estudiantes que, por distintas circunstancias, han acumulado asignaturas reprobadas. Para lograrlo, se ofrecen cursos remediales de 40 horas en las materias con mayor índice de reprobación. Durante el ciclo escolar 2023-2024, se realizaron distintas publicaciones en redes sociales, en la página electrónica del plantel, y se enviaron correos institucionales a los alumnos que estaban en posibilidad de cursar este programa; se registraron las inscripciones en las distintas etapas del PAE, logrando una tasa de acreditación que se incrementó en cada uno de los periodos. Debido al programa de seguimiento del estudiantado durante dichos cursos, se obtuvieron los siguientes resultados que se detallan en la siguiente tabla.

Periodo de PAE	Número de grupos	Número de alumnos inscritos	Porcentaje de acreditación
2024-1 - PAE EM	49 grupos	1570	60%
2024-2 - PAE ES	59 grupos alumnos	2361	62.9%
PAE ET	46 grupos	1940	87.34%

Finalmente, los exámenes extraordinarios son esenciales para brindar oportunidades adicionales a los estudiantes, y se asegura que todos cumplan con un nivel mínimo de conocimientos en cada una de las áreas, lo cual se refuerza cuando el alumnado acude a los cursos de preparación en el Programa Institucional de Asesorías.

**Respecto a los exámenes extraordinarios se reportan los siguientes datos:**

Semestre	2024-1	2024-2
Exámenes extraordinarios aplicados	10,721	16,138
Exámenes extraordinarios aprobados	2,833	6,652



## 1.7. ATENCIÓN OPORTUNA A LOS PROBLEMAS DE REPROBACIÓN

A través de los Programas Institucionales de Asesorías y Tutorías, se amplió el horario de atención al estudiantado de 9:00 a 07:00 pm., cuyo objetivo fue promover el programa en redes sociales. Gradualmente, se incorporando profesoras y profesores voluntarios, con lo que se alcanzó a cubrir todas las asignaturas impartidas en el CCH. En el semestre pasado se impartieron asesorías de Geografía, Ciencias de la Salud, Administración, Psicología, y Temas Selectos de

Filosofía, con 72 asesores y 586 horas de asesorías para el semestre 24-1; esa acción tuvo un incremento en el número de asesores voluntarios en el semestre 24-2, con 28 asesores voluntarios. Con otros 19 asesores de la misma categoría en el semestre 24-1, se llegó a 80 y se alcanzó una cobertura de 612 horas /semana de asesorías. Con esta cobertura se atendieron todas las asignaturas de 1° a 6° semestres.

TIPO DE PARTICIPACIÓN	CONTEO	HORAS SEMANA
FORMACION COMPLEMENTARIA DE CARRERA	49	490
COMPLEMENTO DE HORAS	1	2
VOLUNTARIOS	28	112
TOTAL	80	612





TIPO DE ASESOR	CONTEO	HORAS PIA
FORMACION COMPLEMENTARIA DE CARRERA	50	500
COMPLEMENTO DE HORAS VOLUNTARIOS	1	2
TOTAL	72	586

Además, se brindó un servicio de asesorías presenciales y en línea, para prevenir la reprobación y reforzar los aprendizajes, logrando incrementar, de manera sustancial, el número de asesorías impartidas a la comunidad estudiantil como se aprecia en los siguientes

indicadores, donde se refleja que la mayor demanda de atención continúa es en el área de matemáticas con 4305 asesorías impartidas en el semestre 24- 1 y 4546 asesorías en el semestre 24-2, con un total de 9,623 en el semestre 24-1 y, 10,782, en el semestre 24-2.

ÁREA	CONTEO	%
Matemáticas	4305	45%
Ciencias Experimentales	2612	27%
Talleres de Lenguaje y Comunicación	1706	18%
Histórico Social	1000	10%
TOTAL	9623	100%

TIPO DE ASESORÍA	CONTEO	%
Preventiva	8148	85%
Remedial	972	10%
Extracurricular	502	5%
TOTAL	9622	100%

SEMESTRE	ALUMNOS ATENDIDOS	%
1°	2789	29%
3°	4127	43%
5°	2013	21%
Generaciones anteriores	694	7%
TOTAL	9623	100%



Así, el número de asesorías preventivas registradas en PSI fue de 8501 (incluyendo alumnos duplicados y con materias reprobadas), agrupándose el mayor número en asesorías preventivas, con mayor concentración en atención a alumnos de cuarto semestre, que corresponde al 35 %, y el segundo bloque de atención corresponde a alumnos de segundo semestre con 32 %.

TIPO DE ASESORÍA	CANTIDAD
Preventiva	8501
Remedial	1176
Extracurricular	1105
TOTAL	10782

ÁREA	CONTEO	%
Matemáticas	4586	43%
Ciencias Experimentales	2732	25%
Talleres	1848	17%
Histórico Social	1616	15%
		100%

ALUMNOS ATENDIDOS POR SEMESTRE		
2°	3496	32%
4°	3824	35%
6°	2786	26%
Anteriores	676	6%
		100%

#### Tomado del informe 2023-2024 del departamento del Programa Institucional de Asesorías.

Se impartieron 22 Talleres de Inducción, además microtalleres para atender los temas de mayor dificultad, así como talleres de nivelación, cursos especiales para alumnos. Durante el semestre 24-2 se promovieron Talleres Pre-extra para preparar a los estudiantes para el examen extraordinario. También se respaldó el Programa de Apoyo a la Recuperación Académica, con 668 estudiantes inscritos, acreditados: 279

(41.77%) y, no acreditados, 164 (24.55%); respecto al PAL (Programa de Asesorías en Línea, participaron 13 asesores con 788 alumnos inscritos; de esta forma, el PIA contribuyó a mantener la regularidad académica y a atender a los alumnos irregulares.

Como se puede apreciar, el programa de Asesorías contribuye de manera importante a mantener la regularidad académica al atender a más de nueve mil

estudiantes para resolver dudas, así como aquellos estudiantes irregulares al apoyarlos para preparar exámenes extraordinarios, participar y atenderlos en los programas de recuperación académica. Además, de las múltiples actividades para atender los temas de mayor dificultad en el aprendizaje a través de micro-talleres.

Como parte de las acciones de seguimiento para evitar la deserción y reincorporación de los estudiantes reportados por distintos profesores, el Programa Institucional de tutorías, por medio de los 109 tutores/as atendió a 821 estudiantes en el semestre 2024-2. Se identificó a quienes estaban en riesgo académico y para su seguimiento, se estructuró la tutoría en pequeños grupos y de manera individual; de igual manera, se atendieron a 825 padres de familia con diferentes problemáticas, así como la atención en línea a 425 familias, durante el período 2024-1 y 2024-2. Por otro lado, los/as tutores/as realizaron 374 reuniones con padres de familia por semestre, cuyo eje fueron las acciones preventivas y remediales.

El departamento de Tutorías brindó atención y seguimiento las y los estudiantes en riesgo, con adeudo de 4 a 6 asignaturas; para ello, se hicieron 650 lla-

madas telefónicas, para citar a reunión de padres de familia, de los cuales acudieron 637.

Se impartieron varias charlas que refuerzan el Modelo Educativo del Colegio y la importancia de pertenecer a la comunidad universitaria, así como de la infraestructura y servicios con los que cuenta la UNAM. Participaron 125 jóvenes.

Se continuó con la estrategia de Retorno al aula, después de la Jornada de Balance, con el fin de reincorporar al grupo a las y los jóvenes que fueron reportados por faltas o ausencias en sus asignaturas. Esta estrategia se amplió para todas las modalidades: cursos ordinarios, recursamiento inmediato, ordinario y PAE.

A través de los Programas de Tutorías, Asesorías y Psicopedagogía, se brindó atención y seguimiento a los jóvenes reportados, por lo que se estableció contacto, a través de Teams, correo electrónico y visitas a las aulas, logrando contactar a más de 3,650 alumnos, a quienes se les informó sobre los programas de recuperación académica como asesorías, tutoría y orientación psicológica+. También se les invitó para integrarse a las actividades de recuperación académica.





## 1.8. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

La orientación vocacional es un proceso fundamental en la vida de los jóvenes que buscan definir su camino profesional. En este proceso no solo se orienta para identificar las habilidades y preferencias individuales, también se proporciona más información sobre las diversas opciones disponibles en la UNAM, para cursar los estudios superiores. Por eso, es importante que, a través de la orientación vocacional, se ofrezca información valiosa que les ayude a tomar decisiones informadas y brindar elementos adecuados sobre la Selección de Asignaturas y la Elección de Carrera, además de brindar orientación en cuanto a las características del Colegio de Ciencias y Humanidades como bachillerato propedéutico de la UNAM.

Para lograrlo, se llevó a cabo la difusión del evento profesiográfico: Webinar "Orienta Fest", a través de las redes sociales del departamento de psicopedagogía y de la página oficial del plantel y sus redes sociales. Se desarrollaron materiales para el Orientafest, así como dos videos, además de impartir la Charla "El Colegio de Ciencias y Humanidades" transmitida en la

página de Orienta Fest con 891 personas alcanzadas. Asimismo, se presentó la jornada El estudiante orienta al estudiante, actividad donde el alumnado, de joven a joven, propició el intercambio de información con la comunidad estudiantil, a fin de tener más elementos para elegir su futuro profesional.

Esta actividad se desarrolló en abril pasado y fue coordinada por personal de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) de la UNAM, a través del Departamento de Psicopedagogía local, en la que estudiantes de las distintas disciplinas del conocimiento, dieron a conocer las áreas de oportunidad de cada licenciatura, entre ellas planes y programa de estudio, perfil del egresado, área laboral, vinculación con los sectores públicos y privados, servicio social, prácticas profesionales y requisitos para titulación, en sus distintas modalidades.

Informar a los estudiantes de secundaria sobre la oferta educativa del bachillerato de la UNAM es uno de los servicios que ofrece nuestra institución, por lo que se instaló un módulo informativo en la Secundaria



Oficial No. 0195 "Albert Einstein" a solicitud de ésta, proporcionó orientación de los planes y programas del CCH como bachillerato propedéutico de la UNAM. Se atendió a una población de 513 alumnas y alumnos de ese plantel, quienes mostraron su interés en nuestro bachillerato y en las oportunidades que ofrece. Asimismo, se instaló un stand más en la explanada y lobby del Complejo Cultural y Recreativo Acolmxtli Nezahualcoyotl, del municipio de Chimalhuacán, en el estado de México, donde se atendió a 812 alumnas y alumnos de esa comunidad estudiantil.

Por otra parte, se impartió la charla "Preparando el camino hacia tu futuro profesional" para estudiantes de primer semestre con orientación a la carrera, en la modalidad Facebook live del departamento de Psicopedagogía, plataforma que alcanzó las 692 reproducciones; de igual forma, se impartieron 74 charlas-taller de inducción al modelo educativo y bienvenida, con atención a 3894 estudiantes.

Para ofrecer información y orientación a estudiantes de 3er. semestre para realizar su selección de

asignaturas, desde una toma de decisiones informada, se impartió la charla "El arte de elegir las asignaturas correctas" modalidad Facebook Live con un alcance de 2900 personas. Se elaboró un rol de visitas a los grupos de cuarto semestre para informar y sensibilizar a la comunidad estudiantil, acerca de la relevancia de la resolución de las pruebas PROUNAM e INVOCA. De igual manera, se les invitó a asistir a las charlas de interpretación de resultados. Se celebraron **20 pláticas** presenciales de interpretación de resultados de las Prueba PROUNAM II e INVOCA, con asistencia de **2930** estudiantes.

Se impartieron 20 pláticas presenciales: ¿De qué va la Selección de asignaturas? 2024 con una asistencia de 2811 alumnas y alumnos. Se organizó el evento "Conversando con los profesores. Asignaturas de 5° y 6° semestres", con 4 conversatorios, para informar a los estudiantes de 4o semestre, próximos a realizar selección de asignaturas para 5o y 6°. Se llevaron a cabo cuatro conversatorios con un total de **4156** reproducciones de las cuatro sesiones; así, para la primera



fueron 1008 reproducciones y **1016** reproducciones de la segunda; 1129 reproducciones de la tercera sesión y 1003 reproducciones de la cuarta sesión.

Para fortalecer la información sobre el proceso de selección de asignaturas, se elaboró una infografía publicándose en redes sociales con **1890** reproducciones, así como la elaboración de 7 infografías sobre las asignaturas de 5° y 6° semestres y se publicaron en redes del departamento y en la página oficial del plantel, con un total de **36,899** reproducciones. Finalmente, se brindó orientación individual para realizar selección de asignaturas a 139 alumnas y alumnos que lo solicitaron.

Para los alumnos de 5° semestre se llevó a cabo el Quimitour, con una asistencia de **2465** estudiantes del plantel. Se impartió la charla Forjando tu destino, investiga conoce y elige tu carrera ideal, en la modalidad Facebook live del departamento de Psicopedagogía, con 428 reproducciones. Se realizaron 4 sesiones de conversatorio "Conversando con estudiantes de facultades" (modalidad en línea) con **6,245** reproducciones.

Se impartieron 20 pláticas presenciales: ¿Qué onda con el pase reglamentado? 2024 a **1954** estudiantes, además de impartir la charla "Dudas más frecuentes sobre el pase reglamentado 2024" con **6621** mil reproducciones. Se elaboró una infografía del proceso del ejercicio del pase reglamentado, publicándose en redes sociales del departamento, con **2584** reproducciones. También se impartió la charla En camino hacia mi carrera profesional, en Facebook live del departamento de psicopedagogía, con **5 600** reproducciones.

Para brindar Información a los estudiantes de 6° semestre sobre las carreras que son de acceso indirecto y con prerequisites y requieren de procesos antes del ejercicio del pase reglamentado, se elaboraron 7 infografías de las carreras de acceso indirecto, con un total de **48,584** reproducciones en las redes sociales, y se realizaron varias publicaciones en la Gaeta Oriente Informa.

Se proporcionó orientación individual-presencial sobre el proceso de Selección de Asignaturas y Elección de carrera a 78 alumnas y alumnos, que lo solicitaron.





# EJE 2. PROFESIONALIZACIÓN COLEGIADA DE LA DOCENCIA

## 2.1. FORMACIÓN DOCENTE

Para fomentar la integración de nuevos docentes, a partir del cambio generacional, se continuó con el Programa de Formación Docente Inicial. Este programa ofreció orientación y apoyo para facilitar su incorporación al sistema del Colegio, a través de talleres sobre normatividad universitaria, conocimiento de las áreas y procesos administrativos, así como de los recursos de apoyo académico. Es importante señalar que como cierre de esta actividad, se llevó a cabo el Segundo Encuentro de profesores donde se presentaron conferencias magistrales y ponencias, por parte de los participantes.

Se invitó al profesorado a intervenir en la segunda emisión del diplomado “Formación integral para el ejercicio de la docencia en el bachillerato”, con una acreditación de 16 docentes y, posterior a éste, en el mes de agosto se realizó el “Primer Encuentro de egresados del Diplomado en Formación Integral para el ejercicio de la Docencia en el bachillerato”. En dicho

encuentro se presentaron 18 ponencias, entre otras “Leer literatura en el CCH desde las constelaciones literarias”; “Generaciones cruzadas”; “El conflicto de la enseñanza por competencias en el bachillerato”; “Ser adolescente y estudiante en el siglo XXI”; “Educación, pospandemia y flexibilidad curricular”

Con la finalidad de impulsar la regularización de la planta docente de reciente ingreso y para favorecer su inclusión en la lista jerarquizada para la asignación de grupos, 59 profesores participaron en el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades (PRID), que constó de cuatro módulos con un total de 120 horas.

Se llevaron a cabo dos sesiones de trabajo con profesores de nuevo ingreso. Presentación de directivos ante los nuevos docentes y abordaron temas relacionados con su estancia en el Colegio, además de brindar orientación respecto a la lista jerarquizada.

### Actividades con el profesorado de nuevo ingreso

Charlas de normatividad universitaria	2
Charlas de procesos administrativos	2
Número de profesores/as atendidos/as	26

La actualización docente diferenciada tiene como objetivo mejorar la calidad educativa, mediante la capacitación continua de los profesores, asegurando que estén al tanto de las últimas metodologías pedagógicas y avances en sus respectivas disciplinas. Esto es crucial para adaptarse a las necesidades del alumnado y al entorno educativo actual.

Desde el SILADIN se promovió que el profesorado diseñara e impartirá cursos de apoyo a la actualización docente en las diferentes asignaturas que se imparten en el CCH. Algunos cursos impartidos fueron "Introduc-

ción a la astronomía": 19 profesores asistentes. "El índice mitótico como parámetro de la selección de *Phaseolus vulgaris* en zonas frías", 10 profesores. "Propuesta de actividades didácticas para los cursos de Biología II y IV", 12 profesores. "Herramientas digitales para uso con el equipo PC PUMA", 21 profesores; "Observación de la Bóveda Celeste", 20 profesores y "Propuesta de actividades didácticas para los cursos de Biología I y III", con la participaron de 20 profesores, Curso-taller, así como "Astrofotografía", con 19 profesores, y el Curso-taller "Una visión Química del arte" 14 profesores asistentes.







## 2.2. ACTUALIZACIÓN DISCIPLINARIA, DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA

Para brindar a los docentes elementos que faciliten su labor sobre el desarrollo personal, social, escolar y de la carrera de los estudiantes; se publicaron, por parte del Departamento de psicopedagogía, diferentes artículos para apoyar el ejercicio de la docencia. Con 6 886 vistas y 1600 impresiones con los siguientes temas: Tareas del docente, Contenidos transversales, Elementos en el procesamiento de información., La influencia del docente en la elección de carrera, ¿Qué hacer si mis alumnos y alumnas presentan problemas de tipo emocional?, Impacto de la tutoría en el des-

empeño escolar, La comunicación en el aula de clases y Trabajar en equipo. Además, se motivó la participación del profesorado en cursos que promuevan la salud física y emocional, así como la perspectiva de género entre ellos los cursos de “Metodologías activas en la Educación Física: Integrando, innovación y práctica” y “Retos de las nuevas masculinidades”.

Respecto al Programa Integral de Formación Docente se promovió la participación de la planta docente como impartidores y asistentes a los cursos y talleres desde el Departamento de Formación de Profesores

Número de cursos agrupados por ejes transversales	Periodo	
	2024-1	2024-2
Eje I. Comprensión del modelo educativo	0	1
Eje II. Plan y programas de estudio	0	2
Eje III. Actualización de la disciplina y la didáctica	1	8
Eje IV. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas	1	2
Eje V. Investigación e innovación educativa	3	2
Eje VI. Gestión académico-administrativa	0	0
Eje VII. Prácticas educativas para atender la formación no presencial	4	0
Eje VIII. Formación en perspectiva de género para la docencia	0	0
Eje IX. Salud y desarrollo humano en la docencia	0	1



Número de cursos dirigidos a una Área Académica	Periodo	
	2024-1	2024-2
Matemáticas	0	1
Ciencias Experimentales	0	1
Histórico-Social	0	0
Talleres de Lenguaje y Comunicación	1	1
Educación Física	8	1
Todas las áreas	8	11

Los cursos locales están diseñados para responder a las necesidades específicas de nuestro profesorado que en nuestro plantel están orientados a compartir estrategias didácticas innovadoras.

Cursos locales	2024-1	2024-2
Matemáticas	0	0
Ciencias Experimentales	6	6
Histórico-Social	1	1
Talleres de Lenguaje y Comunicación	2	1
Educación Física	0	0
Todas las áreas	0	7
<b>Número total de cursos locales propuestos</b>	9	15

Para fortalecer la formación en el ámbito psico-pedagógico y didáctico se promovieron los cursos "El ABC de la tutoría", "Elaboración de materiales educativos atractivos para cubrir los aprendizajes conceptuales de los programas de estudio del CCH", "Modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje para la

ENCCH", "Configuraciones didácticas para la práctica docente en el Modelo Educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades" y "Discursos acerca del Modelo Educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades".



## 2.3. FOMENTO A LA ESTABILIDAD LABORAL

Respecto a la distribución del personal académico adscrito a la entidad en este año se reporta:

Indicador	Número máximo
Personal académico de carrera y técnicos académicos de tiempo completo adscritos	181
Personal académico de asignatura adscrito a la entidad	486
Personal académico con grado de especialidad, maestría o doctorado adscrito	259
Personal académico con estudios de nivel licenciatura	381
Profesoras/es con el grado MADEMS	55

El cambio generacional de la planta docente, ha requerido de la integración de un número importante de profesores quienes han accedido a plazas de carrera SIJA y en Plazas de carrera de medio tiempo, con lo cual se abren espacios para promover la estabilidad laboral, al someterse a concurso abierto, por lo que ha sido necesario atender las necesidades de formación y preparación de profesores para afrontar con mayor éxito dichas pruebas. Para lograrlo se impartió el curso taller Preparación para Pruebas de Concur-

so de Oposición Abierto para las plazas de Profesor Ordinario de Carrera, con una duración de 20 horas, así como el Diplomado Orientaciones Básicas para el Desarrollo de Pruebas Académicas en Concursos de Oposición Abiertos en el CCH.

Para dar continuidad a estos concursos, se proporcionó apoyo a las comisiones dictaminadoras, a través de Cuerpos Colegiados. En este año, se dictaminaron cinco plazas de carrera y cuatro plazas SIJA.



Número de plazas de Carrera TC	Número de plaza de Carrera de MT	Número de promociones de Carrera de TC
9	3	17

La obtención de la definitividad, proporciona a los docentes una mayor estabilidad laboral, lo que les permite enfocarse en su desarrollo profesional y en la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. En ese año, alcanzaron su definitividad 40 docentes, mientras que 14 de ellos alcanzaron su promoción, la cual viene acompañada de la capacitación, compromiso y desarrollo profesional del profesorado.

### Relación de Plazas Definitividad de asignatura Promociones de asignatura

Número de definitividades por área	
Ciencias Experimentales	9
Matemáticas	14
Talleres de Lenguaje y Comunicación	17
Histórico Social	0
<b>Total</b>	<b>40</b>

Número de promociones de asignatura por área	
Ciencias Experimentales	4
Matemáticas	3
Talleres de Lenguaje y Comunicación	4
Histórico Social	1
<b>Total</b>	<b>14</b>

La superación académica a través de estudios de Maestría y Doctorado es crucial para el desarrollo integral de los docentes quienes actualizan sus conocimientos en áreas específicas y metodologías educativas, también ofrece beneficios económicos significativos y la posibilidad de aspirar a mejores plazas. En este sentido el número de docentes con grado de especialidad, maestría o doctorado es de 259, en comparación con 381 docentes con estudios de nivel licenciatura.

La Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) tiene como objetivo la for-

mación de docentes altamente calificados que puedan impartir educación de calidad en diversas disciplinas y mejorar los índices de eficiencia terminal y preparar a los estudiantes para su ingreso a la educación superior o el campo laboral. Para promover la formación docente a través de MADEMS, se difundió la convocatoria a través de la secretaría académica y hasta el momento 7 profesoras se encuentran cursando dicha maestría. De acuerdo con el ingreso de documentos este año, pasamos de 47 a 55 profesores que han concluido estudios de maestría y 2 se encuentran estudiando el doctorado.



## 2.4. IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLEGIADO

Para promover el trabajo colegiado entre las áreas académicas para impulsar el trabajo interdisciplinario, acordes con las prioridades institucionales, docentes del área de ciencias experimentales realizaron el “4o Seminario del Área de Ciencias Experimentales para el intercambio de actividades y estrategias didácticas en el aula” presentaron materiales de trabajo para el estudiantado y se socializó el quehacer de grupos académicos, además de incentivar la participación de las y los profesores noveles para integrarse a ellos.

Para contribuir al reforzamiento de los aprendizajes del estudiantado, se llevó a cabo la jornada de Presentación de materiales para la actualización de profesores, espacio donde las y docentes ofertaron sus productos dirigidos a la planta académica y al estudiantado, entre los trabajos que se mostraron se encuentran el “Manual de prácticas para laboratorios”, “Cuaderno de trabajo interactivo de Química I”, “Paquete didáctico Filosofía I” y “Guía para extraordinario de Cálculo I”.

El Foro Conciencia y Humanidades, que se realizó en octubre y marzo, en sus ediciones 21 “La ciencia y la tecnología, aliadas de nuestro tiempo, ¿enemigas del mañana?” y 22 “Elección de profesión: Más que una carrera, la elección de un estilo de vida” se ha convertido en un espacio de contacto entre estudiantado y profesorado donde se debaten y analizan diversos aspectos de la vida académica, y sus objetivos fueron observar diversas posiciones en torno del beneficio o no de la ciencia y tecnología e informar a las y los jóvenes sobre algunas de las carreras por las que pueden optar, sobre todo en el campo de las ciencias, por lo que se presentaron charlas sobre diversas profesiones con docentes que aportaron sus experiencias.

Un espacio de deliberación sobre la vigencia, desafíos y problemáticas que enfrenta el paradigma formativo del Colegio se abrió durante el “Primer Coloquio Interplanteles: análisis y reflexión sobre el Modelo Educativo del CCH. Realidades y retos de la docencia”,



realizado en el plantel Oriente y con ponencias en línea. Los ponentes relacionaron la transalfabetización con el Modelo Educativo del Colegio y aseveraron que se requiere impulsar una nueva relación con lo digital para que el estudiantado pueda comprender, evaluar y producir información digital, además de convertir la tecnología en una herramienta que apoye.

Con el propósito de fortalecer los aprendizajes establecidos en los programas de estudio mediante sus proyectos, de difusión, de investigación o prototipo, que los profesores de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales tienen asignados, se realizó la XIX semana de la ciencia, en el mes de abril con conferencias y exposición por equipos.

El uso de guías de estudio permite a los estudiantes trabajar de manera más precisa y dirigida, para que se concentren en los conceptos clave y en referencias que les ayudan a profundizar en el aprendizaje de los temas contemplados en el programa de estudios. Por ello, continuamos con el proceso de elaboración de guías de estudio para presentar examen extraordinario,

hasta cubrir todas las asignaturas del Plan de Estudios Actualizado. Este año se elaboraron las guías de estudio para las asignaturas de Biología I a IV, Lectura y Análisis de Textos Literarios II, Griego II, Matemáticas III y IV, Estadística II, Cibernética y Computación I y Cálculo Diferencial e Integral I y II, además se ingresaron al repositorio en línea de la página del plantel <http://www.cch-oriente.unam.mx/guias-extraordinarios.html>

Para promover y apoyar la participación del profesorado en la revisión y ajuste de los programas de estudio, se difundió ampliamente el suplemento especial "Guía para la revisión y ajuste de los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades", la "Antología de documentos para la revisión y ajuste de los Programas de Estudio del CCH y se invitó a participar en los cursos de "Seguimiento a la actualización del documento de Orientación y Sentido de las áreas" y "Reflexión sobre sus ajustes en la práctica docente de cada una de las asignaturas"

Se fomentó la participación del profesorado en la selección y enriquecimiento del acervo bibliográfico, asegurando que los nuevos materiales estén alineados con los programas de estudio actualizados. Se recabaron sus propuestas para la adquisición de nuevos recursos y se organizaron exposiciones con 40 expositores, permitiendo a la comunidad seleccionar los libros que desean ver en la biblioteca, cuyo resultado fue la adquisición de 990 títulos y 2,869 ejemplares. Además, se publicaron en las redes sociales 628 portadas de libros de nuevas adquisiciones.

Se apoyó a distintos grupos de profesores para desarrollar e ingresar proyectos en el marco del programa Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB), con el fin de impulsar inventivas que refuercen los aprendizajes del alumnado y, al mismo tiempo, mejorar la docencia. El trabajo de acompañamiento en el desarrollo de los proyectos, asesoría y facilidad para las cotizaciones permitió que fueran aceptados 4 proyectos

INFOCAB por área	Físico Matemáticas y de las Ingenierías	Biológicas, Químicas y de la Salud	Ciencias Sociales	Humanidades y de las Artes
	1	2	1	0



## EJE 3. PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

### 3.1. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Enfilados como entidad a los principios establecidos por la Universidad, trabajamos permanentemente para sensibilizar, formar y difundir el conocimiento en materia de igualdad de género, pues estamos convencidos que la educación es una herramienta indispensable para combatir la violencia de género.

Para avanzar hacia una sociedad que respete las diferencias y desafíe los estereotipos de género que se reproducen diariamente, se impulsaron estrategias que no solo promueven la igualdad de género en el ámbito educativo, también fomentan un entorno inclusivo donde todas las voces sean escuchadas y valoradas. Esto

incluye el desarrollo de políticas que fortalezcan las capacidades de las redes de apoyo institucionales para la prevención, atención y protección contra la violencia de género, donde la Comisión Interna por la Igualdad de Género, ha desempeñado un papel importante.

Como parte de un amplio esfuerzo para garantizar espacios seguros y fomentar una comprensión crítica sobre el tema, se impartió el curso-taller "Pumas por la Igualdad de Género" que introdujo al alumnado de primer ingreso de la generación 2024, al conocimiento sobre aspectos que contribuyen a su formación con relación a la Igualdad de Género, entre ellos, estereotipos,



prejuicios, roles de género y diversidades, así como el panorama institucional de las instancias del Colegio y de la UNAM, que están a su alcance, en caso de ser víctimas por violencia de género. Es así como en nuestro plantel se atendieron a 3,200 estudiantes de 41 grupos, en cursos de 8 horas de duración, con el apoyo de 48 docentes.

Con la finalidad de fomentar la reflexión colectiva a través de la lectura como una herramienta clave para promover la igualdad de género, fortalecer la prevención, detección, atención y acompañamiento para intentar erradicar las violencias y ampliar el conocimiento en torno a estos temas, la CInLG continuó con este trabajo, a través del Espacio Violeta, en donde se fomenta el análisis de distintas lecturas que visibilizan las contribuciones de las mujeres en diferentes ámbitos, se abordaron temas sobre la violencia, micromachismos, experiencias personales y colectivas que enriquece el acervo cultural del estudiantado y empodera a las nuevas generaciones, además de que se estableció un espacio seguro para cuestionar y desafiar prácticas arraigadas. De esta forma, la lectura se convirtió así en un vehículo poderoso para el cambio social a partir de títulos

como "Todos deberíamos ser feministas" de Chimamanda Ngozi Adichie, "Circe" de Julio Cortázar, "La Trenza" de Laetitia Colombani, que ofrecen, una definición accesible y contemporánea del feminismo, muestran cómo las mujeres de diferentes contextos culturales, pueden ser agentes activos en sus propias vidas destacando sus luchas y triunfos. Durante el año se analizaron 13 lecturas y participaron 430 estudiantes.

Como parte de las acciones institucionales impulsadas por la UNAM para erradicar la violencia de género, para reivindicar las luchas por la igualdad, el reconocimiento a la diversidad sexo genérica y la inclusión, se llevaron a cabo diversos eventos como el del 11 de febrero (11F) cuyo propósito fue conmemorar el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2016. Esta fecha busca visibilizar el trabajo de las mujeres en las áreas de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas y fomentar la igualdad de género en el ámbito científico.

Por otra parte, para desaparecer esas desigualdades que limitan la participación y reconocimiento de







las mujeres en este campo se realizaron conversatorios en Espacio Violeta dedicado a las mujeres, las jóvenes y las niñas en la ciencia, se realizaron publicaciones en la red social de Facebook que reflejen una mirada femenina donde se reconoció la labor de las mujeres en las diferentes ciencias y, así, exhortar a las jóvenes a estudiar las diferentes ciencias o ingenierías. Sobre este mismo tema, se proyectaron películas bajo el programa de kaleidoscopio violeta, entre ellas, "Ágora" Basada en la novela histórica Hypatia, la mujer que amó la ciencia. "Talentos Ocultos", que visibiliza la lucha y logros de mujeres afroamericanas en un entorno predominantemente masculino y racista; así mismo, se realizó el evento: "Observación solar en honor a Cecilia Helena Payne-Gaposchkin", se realizó una visita guiada al Instituto de Investigaciones Filosóficas, se impartió el curso-taller "Promoviendo la Cultura de la Paz" con dos sesiones semanales donde se promovieron reflexiones con estudiantes acerca de la importancia de sensibilizar, hacer visible la problemática que viven mujeres en los diferentes lugares donde se desenvuelven y, se realizaron, 8 talleres bajo el título de "Chicas

enseñando Ciencia en 5 minutos", donde participaron 625 estudiantes en las actividades de "Espirógrafos, "Fluido no newtoniano, "Decoración con fluorescencia y fosforescencia", "Zombis espumosos", Lámpara de lava", "Slime", y "Tinta invisible".

El 25 de noviembre (25N), Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, es una fecha significativa que busca sensibilizar a la comunidad estudiantil, académica y administrativa sobre la importancia de la prevención y erradicación de la violencia de género y promover políticas para su erradicación. Se fomentó el diálogo sobre la problemática y se visibilizaron las experiencias de las mujeres afectadas, a través del espacio violeta dedicado al 25N, con 308 asistentes; se impartió el Curso-Taller "Promoviendo la Igualdad de Género, dedicado al 25N" a 250 estudiantes, se proyectó la película "Agua" que aborda de manera crítica la opresión que sufren las mujeres en la India, esto bajo el programa Kaleidoscopio violeta, para 150 estudiantes. Se realizó la charla Carla, sobre Identidad, lengua y género dirigida a docentes, se impulsó el taller intervención del poema de Sor Juana Inés





de la Cruz, Hombres necios, dirigido a 200 estudiantes y como muestra solidaridad con la causa, uniendo a los diferentes sectores de la comunidad, se realizó el Rock Fest CCH Oriente, en colaboración con el departamento de Difusión cultural, reuniendo a 200 espectadores.

Debido a la violencia normalizada que vivimos, es importante, de forma conjunta, reflexionar sobre diversas prácticas que llevamos a cabo en el ámbito público y privado. La violencia se enseña, se aprende, se replica y va en escalada, de ahí que sea muy importante hacerla visible, cuestionarla, sancionarla y promover estilos empáticos y de respeto al relacionarse con otras personas.

Para transitar a la cultura de la igualdad y poner en práctica estas formas de convivencia armónica y que el estudiantado cuente con información teórica, conceptuales e histórica para reflexionar sobre la forma en cómo se relacionan en el ámbito privado y público con otras personas, se puso en marcha el "Taller Promoviendo la Igualdad de Género" que, en 10 sesiones distribuidas entre el mes de septiembre el mes de noviembre, invitó a la comunidad interesada a informarse y formarse en temas como derechos humanos, Estereotipos, Prejuicios de Género, Perspectiva de Género, Olas del Feminismo, Tipos de Violencia y marcas de violencia; Machismos y micromachismos cotidianos, Protocolo y

justicia alternativa, Prevención de la Violencia de Género y Cultura de la Igualdad y Lenguaje incluyente, alcanzando un total de 700 estudiantes.

El 8 de marzo, conocido como el Día Internacional de la Mujer (8M), es una fecha de gran importancia que simboliza la lucha por la igualdad de género y los derechos de las mujeres en todo el mundo. Para impulsar las acciones a favor de la equidad, el respeto, la inclusión y la no violencia contra las mujeres se organizó la 5ta. Jornada por la Igualdad de Género en el CCH, coordinada desde la Dirección General del CCH. Durante esta jornada, se realizaron 11 conferencias, como "Uso del lenguaje como rasgo identitario", "Derechos Humanos con perspectiva de género", "Diferencia, disidencia y diversidad de sexo-género: apuntes para enfrentar la desigualdad", entre otras; se impartieron 7 talleres con los temas de "Deconstruyendo el amor romántico", "Reconociendo la diversidad sexual y sus derechos" y "Consentimiento y derechos sexuales", así como la proyección de 3 películas bajo el programa Kaleidoscopio violeta tituladas Ágora, "El dorado: Todo lo que odian los nazis" y "Billy Elliot (2000)", que representan la búsqueda de identidad personal en un mundo que intenta imponer creencias y normas rígidas, así como el desafío de los estereotipos de género y las expectativas familiares.

Actividad	Número de actividades	Número de participantes
11 F	6	610
	Cursos: 1	30
25 N Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres	8	1,168 1000 visualizaciones
Día Internacional de la mujer	20	865
Infancias y juventudes libres de violencia	Juegos lúdicos	100
5ta. Jornada por la igualdad de género (8M)	Conferencias 11	1, 150 Visualizaciones de los eventos por Facebook 8,323
	Talleres: 7	350
	Proyecciones: 3	150
	Stand	200



Otras actividades que destacaron fueron los Muros Violeta (color que simboliza la individualidad y el empoderamiento), espacios que se encuentran en áreas comunes del plantel y se utilizan para educar a la comunidad sobre la violencia de género, reclamar una sociedad igualitaria, mostrar las fortalezas y experiencias de las mujeres, ayudando a dar voz a sus historias y para invitar a la comunidad a participar en talleres, conferencias y charlas que abordan la violencia de género y sus consecuencias, transformando el espacio en un lugar de reflexión y diálogo sobre temas de género.

Destaca la participación y el desarrollo de actividades interdisciplinarias en las que confluyó el profesorado de idiomas con los de ciencias experimentales y del área histórico social, integrados en las clases en francés, dedicadas a los derechos de las mujeres y la creación de carteles en el mismo idioma. Biologie en francais, la participación del club de astronomía, así como la promoción de la escritura con el taller "Verso libre ilustrado", "Heroínas anónimas" con la participación del

departamento de Difusión cultural y el Departamento de Biblioteca, de Educación física, Asesorías y Tutorías, fueron otras acciones realizadas en conmemoración de esas fechas en favor de la equidad y la igualdad.

Con relación a la formación de profesores, se impartieron 3 charlas en las áreas académicas, dos cursos en el periodo interanual, además se invitó al profesorado a las conferencias y talleres que organizó la CInIG, así mismo promovieron acciones concretas hacia un futuro más justo y equitativo para todas las personas a través de artículos publicados en la Gaceta Oriente Informa, entre ellos "Aprender a convivir", "Violencia digital y sus consecuencias", "El derecho a no ser maltratado/a, el derecho a una vida libre", "Aprender a convivir", "Abordando la violencia para un futuro por la paz", "La paz como elemento insustituible contra la violencia", "Que no sólo sea el 25 N, que sean todos los días", "Derechos humanos y violencia", "Dignifiquemos la menstruación", "Política de visualización en la perspectiva de género" y "Por una sociedad equitativa y justa para todas



## 3.2. FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN EN TEMAS DE IGUALDAD DE GÉNERO

La Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) juega un papel crucial en la sensibilización de la comunidad sobre la violencia de género, cómo identificarla y erradicarla a través de campañas informativas, talleres y actividades educativas para crear conciencia sobre este problema social y, al mismo tiempo, promoviendo una cultura de respeto e igualdad.

La CInIG trabaja en colaboración con diversas entidades para impulsar políticas y programas que fomenten la igualdad y la no violencia. Esto incluye la creación de protocolos claros para atender casos de violencia, así como el desarrollo de iniciativas que involucren a toda la comunidad en esta lucha, convirtiéndose en un pilar fundamental dentro del plantel, además de la promoción de un entorno más seguro y equitativo para todos y todas.

Cabe destacar que las y los Integrantes de la CInIG local asistieron al curso de formación para la revisión de los programas de estudio actualizados, organizaron reuniones con cada una de las áreas académicas para presentar a las y los integrantes de la Comisión, permitiendo que se realizaran, en el año, tres intervenciones grupales para las y los docentes quienes las solicitaron, facilitando el préstamo de materiales como

el Violentómetro, carteles, postales, y papelería en general). De igual forma, se hizo un acompañamiento a las estudiantes para solicitar toallas femeninas, papel y jabón para manos, de forma gratuita, no solo en las oficinas de la comisión, también en el Departamento de Psicopedagogía y en el Área de Idiomas.

Para mantener el contacto con la comunidad para analizar, escuchar y dar seguimiento a las problemáticas en materia de desigualdad de género que enfrentan, en cada uno de los sectores, estudiantil, académico y administrativo, la CInIG brindó en sus oficinas asesorías y charlas a las y los alumnos que lo solicitaron directamente de forma individual o en grupo; mantuvo la página de Facebook de la comisión "CInIG Oriente" que, hasta el momento, tiene 1.1 mil Me gusta y 1.4 mil seguidores; asimismo, participó con un stand en el evento de "Quioscos Universitarios en Bachillerato", celebrado en diciembre pasado con el "Quiosco de inclusión" donde se repartió la cartilla universitaria de buenas prácticas enfocadas a poblaciones LGBTQ+, además de informar sobre el proceso para presentar alguna queja o hacer una denuncia por discriminación. Ese mismo mes promovió la instalación del "Módulo temporal del Consejo Ciudadano para la Seguridad y



Justicia”, donde se informó sobre el cuidado y ayuda en caso de violencia de género, se coordinó con el Instituto de la Juventud (INJUVE) de la Ciudad de México para montar, en el mes de febrero de este año, un stand sobre Derechos Humanos,

Además, la CInIG ofrece apoyo directo a quienes han sido afectados por la violencia de género. Proporciona servicios de apoyo informativo, que contribuye a la detección oportuna de los casos de violencia, así como recursos y orientación a las víctimas, ayudándolas a acceder a servicios de atención, a través de la Defensoría de los Derechos Universitarios.

Por esta razón, se ha trabajado para difundir, a través de diversos medios, la conformación de dicha comisión, por lo que se elaboraron mantas, banner y publicaciones en Oriente Informa, los datos de las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), así como algunas charlas.

El Colegio ha realizado grandes esfuerzos para contribuir a la cultura de paz y al respeto de los derechos humanos. Un paso significativo fue la impartición en línea, de la asignatura de Igualdad de Género, que fomenta en el alumnado una conciencia social sobre los efectos de las desigualdades en la sociedad, así como la prevención de la violencia y el desarrollo de herramientas para identificar y rechazar comportamientos abusivos.

Por esa situación, se invitó al profesorado a participar en curso sobre Igualdad de Género, a través de la plataforma Moodle y se les invitó a quienes previamente habían participado en alguno de los 6 diplomados, 4 cursos para impartir la asignatura o algunos de los

cursos con perspectiva de género que se impartieron en el periodo de 2018 a 2024, a impartir la asignatura de igualdad de Género que inició en el semestre 2025-1 por primera vez como asignatura obligatoria en el Colegio.

Establecer una formación integral de los funcionarios y en particular de la Comisión Local de Seguridad (CLS) con perspectiva de género y de derechos humanos, comprende un proceso integral, continuo y permanentemente orientado a la formación, métodos de atención y marco de acción. Integrantes de la CLS se forman, capacitan y sensibilizan en perspectiva integral de género y derechos humanos, con el apoyo de la CInIG, el Departamento de Psicopedagogía y la Unidad Jurídica del plantel. En especial, cuatro de sus integrantes son parte de la CInIG y/o están capacitadas para atender la asignatura de Igualdad de Género, lo que ha impactado en la mejora de los mecanismos institucionales de recepción, investigación e integración de las carpetas de investigación administrativa y procedimientos disciplinarios, a partir de la recepción de quejas y denuncias sobre violencia, cometidas por la comunidad.

La participación efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo se reconocen como impulsor clave para lograr el desarrollo sostenible. Aunque se ha avanzado mucho para aumentar la representación de la mujer en todos los ámbitos de la administración, hemos llegado a ocupar hasta el momento 24 de los 43 puestos clave de la estructura de dirección; el cambio ha sido gradual y lento y deben ser reconocidas como copartícipes en el camino del desarrollo sostenible de nuestro plantel.



### 3.3. ATENCIÓN Y SANCIÓN DE LOS CASOS DE VIOLENCIA

La política que ha llevado esta administración, es promover una cultura de la denuncia ante la violencia de género y discriminación, incluyendo el acoso sexual, laboral y el hostigamiento sexual, con el objeto de ofrecer mecanismos seguros y confidenciales para la recepción de quejas o denuncias, a través de un trabajo coordinado de los órganos correspondientes para atender y dar seguimiento a los casos de violencia de género (Departamento de Psicopedagogía, Unidad Jurídica, Servicio Médico y CInIG) salvaguardando los derechos de las personas, ubicando en el centro, la protección de los derechos de las víctimas y, en el caso de conductas que pudieran considerarse como delitos, acompañar a las víctimas al Ministerio Público.

La administración actual ha implementado una política integral para promover una cultura de denuncia con relación a la violencia de género y la discriminación, abarcando el acoso sexual, laboral y el hostigamiento sexual. Esta estrategia, incluye la creación de mecanismos seguros y confidenciales para la recepción de quejas, facilitando un entorno donde las víctimas se sientan protegidas y apoyadas.

Se ha establecido un trabajo conjunto entre diversos órganos encargados de atender y dar seguimiento a los casos de violencia de género como el Departamento de Psicopedagogía, la Unidad Jurídica, el Servicio Médico y la CInIG. Este enfoque colaborativo asegura que las denuncias sean atendidas de manera integral y con el debido seguimiento.

La política se centra en salvaguardar los derechos de las víctimas, priorizando su bienestar. En casos donde las conductas puedan considerarse delitos, se ofrece acompañamiento a las víctimas hasta el Ministerio Público, garantizando que sus derechos sean respetados a lo largo del proceso.

Esta administración ha adoptado una postura de cero tolerancia hacia la violencia en todas sus expresiones, promoviendo una cultura de la denuncia a través de mensajes en redes sociales para identificarla; se ha informado a la comunidad sobre las instancias y procedimientos para presentar quejas por prácticas opuestas al Estatuto General de la UNAM y para denunciar actos de agresión de género, garantizando que la "Ruta de Atención de Casos de Violencia de Género en la



UNAM” esté disponible en la página oficial del plantel y su publicación permanente en redes sociales.

Por ello, se difunden entre la comunidad los procedimientos disciplinarios, de investigación administrativa y alternativos, por lo que se impartieron conferencias como “Violencia de género” y “Sanciones ante actos de violencia de género” dirigida al estudiantado y al personal de base, donde se abordaron sus formas, sus consecuencias, pero sobre todo, las rutas de denuncia, actividades que fueron sustentadas por una dupla de la Defensoría de Derechos Universitarios.

Asimismo, se impartió el taller “Denuncias formales vs las que no lo son, empoderamiento de víctimas”; se realizaron diversas publicaciones en la Gaceta Oriente informa como “La Defensoría al servicio de la comunidad universitaria”, “Canción sin miedo” y “Que no sólo sea el 25 N, que sean todos los días”, además, se difundió el suplemento especial Prevención y autocuidado del cecechachero, el cual contiene el protocolo para casos de violencia de género en la UNAM, brinda información sobre el procedimiento formal y alternativo e informa las sanciones, conforme a la calidad de la persona in-

fractora. Lo que se traduce en un aumento significativo en el número de denuncias. Indicándonos un cambio cultural hacia la aceptación de la denuncia, como un medio legítimo para abordar estas problemáticas

Se ha dado seguimiento a cada una de las quejas o denuncias de casos de violencia de género por parte de la Unidad Jurídica del plantel, lo que ha permitido brindar a las víctimas un entorno más seguro, con lo que también se ha minimizando el riesgo de revictimización, además de hacerlas sentir escuchadas y apoyadas, con lo que ha aumentado su confianza y capacidad para enfrentar la situación que, junto con el acompañamiento psicológico del Departamento de Psicopedagogía, las víctimas han aprendido técnicas de afrontamiento y resiliencia, lo que les permite manejar mejor sus emociones y aumentado sus capacidades para enfrentar eventos difíciles. Posteriormente, se le ha informado del avance, hasta la culminación del proceso en apego a la normatividad, lo cual es fundamental para la transparencia en los procesos, atender las necesidades de las víctimas y abordar problemas antes de que escalen.



## EJE 4. FORMACIÓN INTEGRAL

### 4.1. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

La Universidad tiene como principal función ofrecer educación de calidad y promover la investigación científica y tecnológica, además de contribuir al desarrollo de la sociedad a través de la formación de profesionales altamente calificados y la difusión del conocimiento por medio de actividades culturales y científicas. Desde el bachillerato nuestra misión es motivar hacia la investigación y facilitar la vinculación del estudiantado con grupos que trabajen temáticas de su interés, impulsando sus aptitudes y curiosidades, ofreciéndoles las

bases metodológicas en la investigación científica y fortalecer sus conocimientos sobre el quehacer científico.

Esta tarea se realiza a través del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) cuyo objetivo es fomentar una cultura científica entre los estudiantes, mediante la divulgación de la ciencia y la realización de actividades experimentales creativas e innovadoras, como las que se muestran en el siguiente cuadro y se detallan en los siguientes apartados.





ACTIVIDAD	No. de actividades	No. de alumnos	No. de profesores
Proyectos de Investigación	129	470	35
Visitas guiadas	15	260	22
Conferencias	21	1091	38
Exposiciones científicas	5	1437	70
Talleres científicos	2	190	6
Cursos para alumnos	8	250	19
Encuentros científicos escolares	1	225	27

Se promovieron actividades que mejoran las destrezas manuales e intelectuales desde los Laboratorios de Creatividad CREA, donde se ejecutaron 11 proyectos de Investigación con un total de 40 estudiantes y 12 profesores. Se cumplieron 21 proyectos avanzados de investigación, dirigidos a estudiantes de últimos semestres, lo que les permitió explorar sus intereses científicos y tomar una decisión informada sobre su futura carrera, a través de los Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales (LACE), donde participaron 93 estudiantes y 19 profesores.

La iniciación científica tiene gran importancia para la generación del conocimiento, utilizando la investigación para alcanzar este objetivo, el programa de Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (JHICNyM), realizó 13 visitas guiadas en las que participaron 233 estudiantes 20 profesores; presentó 9 conferencias donde participaron 530 estudiantes y 34 profesores, además de una estancia corta, donde intervinieron 7 estudiantes y 2 profesores; en tanto, el programa de Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (JHIHyCS) realizó 2 visitas guiadas donde participaron 27 estudiantes y 2 profesores, además de la presentación de cuatro conferencias, en las que participaron 120 estudiantes y 4 profesores.

La intervención en proyectos meteorológicos puede despertar el interés por las ciencias atmosféricas y otras disciplinas relacionadas, por eso, estudiantes de nuestro plantel hicieron uso de los datos recogidos para sus investigaciones, lo que permitió desarrollar

16 proyectos, a través del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEM-BU), a los que se impartió asesoría virtual a los 54 estudiantes registrados que trabajaron a lo largo de todo el ciclo escolar pasado.

En el mes de noviembre se llevó a cabo el 1er ciclo de cinco conferencias, donde se expuso, por medio de expertos, temas sobre “Coeficiente de la radiación”, “Meteorología y calidad del aire”, “Mediciones con percepción remota y los gases trazas en la atmósfera”, “Del parece que va a llover, a lo que la lluvia se llevó” y “El niño y la Ciudad de México”. Participaron 182 estudiantes y, en febrero de este año, se impulsó el 2º Ciclo con cinco conferencias de PEMBU, en la modalidad virtual, donde se expusieron temáticas sobre Análisis de partículas, Calidad del aire y Lluvia, Radiación atmosférica y Cambio climático, en el que participaron 165 estudiantes.

Para fomentar la creación y presentación de trabajos científicos entre estudiantes del bachillerato se celebró en el mes de marzo el 13º Encuentro PEMBU 2024, en modalidad presencial, donde se obtuvieron el primer y segundo lugar, en la modalidad de presentación y un tercer lugar en la modalidad de cartel.

En el marco del Día Meteorológico Mundial se llevó a cabo la Expo PEMBU CCH Plantel Oriente 2024, en la que se realizó la Exposición de proyectos PEMBU con 70 estudiantes y 7 docentes, además un taller sobre “Estación meteorológica” donde participaron 120 estudiantes 5 docentes, así como un ciclo de conferencias con la participación de 224 estudiantes.



En el 6o Encuentro de Iniciación a la Investigación organizado por PEMBU, JHICNyM y JHIHyCS se inscribieron 68 proyectos en los que participaron 225 estudiantes y 65 profesores asesores, 15 profesores moderadores y/o relatores.

Para apoyar los aprendizajes del alumnado en las diferentes asignaturas que se cursan en el CCH, docentes diseñaron e impartieron el "Curso-taller Instrumentación de las Ciencias Experimentales (Física, Química y Biología) para la preparación y observación de cultivos microbiológicos" donde participaron 17 estudiantes y 3 profesores; el curso-taller "Desarrollo de videojuegos con Scratch" participaron 19 estudiantes y 2 profesores; en el Curso-taller "Introducción a la Astronomía" participaron 75 estudiantes y 5 profesores; en el "Curso-taller de Aeromodelismo Intermedio" participaron 40 estudiantes y 3 profesores; el curso-taller "Aeromodelismo Avanzado" participaron 20 estudiantes y 3 profesores; en el taller "Importancia de la cartografía en la vida cotidiana" participaron 44 estudiantes y un profesor; para el curso-taller "Programación de videojuegos con GameMaker" participaron 15 estudiantes y 2 profesores; el curso-taller "Arte con tecnología" participaron 20 estudiantes y 3 profesores; en el "Curso-taller de Astrofotografía" participaron 17 estudiantes y 1 profesor.

El dominio de habilidades técnicas, el conocimiento científico y la inventiva del estudiantado fueron los protagonistas del primer y segundo "Concur-

so de prototipos elaborados para la enseñanza de la Física", donde se aprovecharon recursos mecánicos, eléctricos e hidráulicos, entre otros, para elaborar y explicar diversas leyes y teorías por medio de artefactos, maquetas e infografías. Con una participación de 150 estudiantes en promedio.

El conocimiento de nuestra bioquímica como seres humanos está comenzando a transformar la manera de hacer investigaciones para generar conocimiento aplicable en diversas disciplinas biomédicas, así como para la mejora continua de las prácticas médicas. Por ello, en octubre se realizó el ciclo de conferencias "Panorama actual de las investigaciones biológicas y médicas", en el que 300 estudiantes participaron en las conferencias de "Escarabajos de suelo recolectados en Tlalmanalco Estado de México.", "La rata como modelo de la enfermedad de Alzheimer", "Descubriendo el secreto celular importación de proteínas en el mundo de las algas incoloras", "Importancia de la investigación biológica para la conservación de los sistemas acuáticos", "El estudio del linaje germinal para el rescate del ajolote mexicano" y "Jóvenes salud mental y medicina".

El estudio de las secuencias genéticas es importante porque permite comprender la estructura y función de los genes, y el funcionamiento del organismo, razón por la cual en noviembre se realizó el ciclo de conferencias "El mensaje oculto del ACGT" donde participaron tres profesores organizadores, cinco expertos





con las conferencias de "Por la ruta de la variación genética", "Enzimas de restricción y sus usos en biología molecular", "Organismos que hubo, que hay y que puede haber: ADN en bosque y agua", "Edición genética con CRISPR/Cas 9, debate y perspectivas", "La molécula de ADN como herramienta en la que la conservación de especies animales en peligro de extinción". Asistieron 450 estudiantes.

En el mes de octubre se llevó a cabo el Festival Geópolis, organizado por el Instituto de Geografía de la UNAM que, entre otros propósitos, buscó fomentar la enseñanza de la Geografía en las escuelas pertenecientes a la UNAM, entre ellas las del bachillerato universitario y escuelas incorporadas. La invitación se realizó para estudiantes que estén cursando la asignatura de geografía, además de profesores interesados en el estudio de temas geográficos.

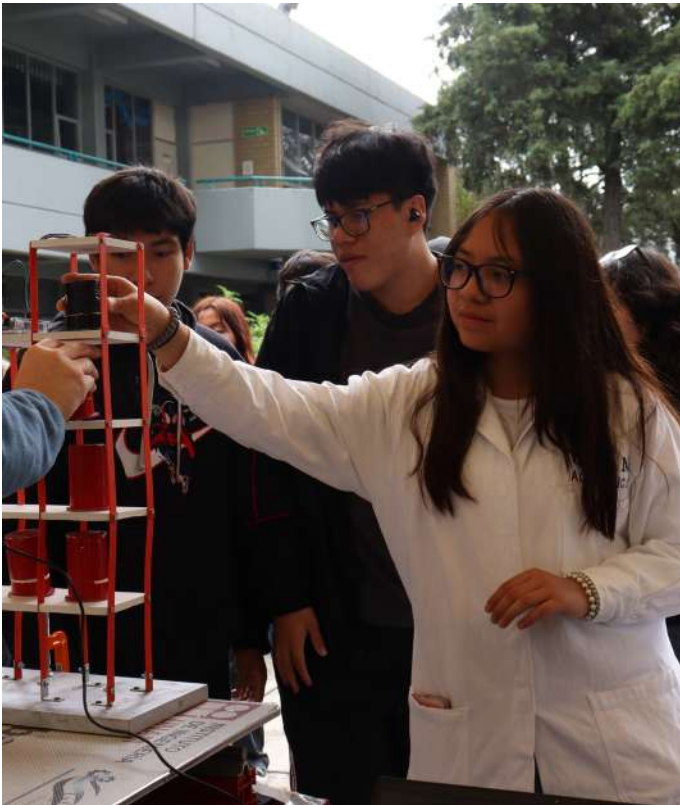
A partir de conferencias, talleres, concursos, visitas y eventos musicales y culturales, cerca de un centenar de nuestros estudiantes jugaron serpientes y escaleras, participaron en un rally de geografía, además de otras estrategias didácticas con temáticas geográficas, entre ellas la migración o la importancia de la distribución de los recursos naturales nacionales. Asimismo, pintaron con distintos colores, sedimentos de rocas, aprendieron sobre el cuidado de los bosques y el impacto de los incendios forestales. Además, visualizaron un dron de gran alcance, utilizado para realizar

mapeos en menor tiempo y de mejor calidad; de igual forma, hicieron un mapeo de sus emociones, a través de dibujos de su lugar de origen.

Con el propósito de fomentar el estudio científico entre el alumnado e impulsar la interdisciplinariedad, en el mes de febrero se realizó la Exposición temporal de Biología, Geografía y Química "El tiempo, la vida y un planeta", que incluyó una exposición de reproducciones de animales prehistóricos, tanto de la era de los dinosaurios como aquellos que el ser humano conoció y se extinguieron, como los mamuts; asimismo, se realizaron talleres como el de "Biología, geografía y química en la historia de la Tierra", se expusieron diversas muestras de minerales como esmeralda, pirita, magnetita, zafiro y diamante, así como un ciclo de conferencias donde se conjugaron los saberes de la biología, química y geografía, entre los cuales destacan el origen y evolución del planeta Tierra, placas tectónicas, vulcanismo, elementos químicos y minerales, eras geológicas, evolución de la vida, extinciones masivas, Antropoceno, la sexta gran extinción y desarrollo sostenible. Participaron 914 estudiantes y 10 docentes, de 43 grupos.

Debido a la ubicación de México en el Cinturón de Fuego, franja que registra gran parte de los movimientos telúricos a nivel mundial, es necesario que la Universidad forme especialistas en este ramo, con el fin de reducir los riesgos y el impacto en México. Por eso en el mes de abril se realizó la presentación del Mural Inte-





ractivo sobre Sismos, en el SILADIN de nuestro plantel, a través de los Instituto de Geofísica y Ciencias de la Tierra. En el evento estuvo presente el jefe del Servicio Sismológico Nacional, quien promovió el Diplomado en Sismología para Bachillerato, para que las y los docentes interesados, se acerquen al estudio de los movimientos telúricos y se abra una ventana de investigación. Participaron 120 estudiantes y 5 profesores.

Las Ciencias de la Tierra son un instrumento para generar el entendimiento y la comprensión de los fenómenos naturales. Así, en septiembre se realizaron los "Talleres informativos sobre sismos" a cargo del Servicio Sismológico Nacional, en la explanada del CCH. Participaron 70 estudiantes, 1 profesor y 5 expertos, con temas como uso del sismómetro didáctico, características de los sismos por vulcanismo, cómo funciona un sensor sísmico, el taller elabora tu sismómetro en casa, además de talleres relacionados con el diplomado en sismología, acompañado de una Muestra infográfica sobre los sismos más importantes a nivel internacional. Participaron 50 estudiantes.

Además, con la intención de promover la explotación racional y sostenible de los recursos naturales

27 estudiantes de nuestro plantel visitaron la Feria de Ciencias de la Tierra, organizada por el Instituto de Geofísica y Ciencias de la Tierra, en donde se brindó información a los futuros ingenieros en geología y geografía, además de la inclusión de talleres y aplicaciones cartográficas.

En abril pasado se realizó la "Muestra SILADIN Oriente 2024" con el objetivo de despertar las vocaciones científicas del estudiantado e ingrese al campo de conocimiento científico, a través de la divulgación de la ciencia y el desarrollo de actividades experimentales creativas e innovadoras. En el evento participaron 283 estudiantes, 49 asesores/as en 81 proyectos. Por su parte, las y los alumnos presentaron los resultados finales de la experimentación e indagación en temas como "El cerebro y las neuronas", "Jabón hidratante y exfoliante de avena", "Análisis de coliformes fecales en el agua potable del CCH Oriente", "Raíces verdes: explorando el mundo del huerto escolar", "Focos, diferencias de temperaturas", "Temperatura corporal, SARS-Cov-2", "Técnicas de biología molecular: manejo de micropipetas", "Manchas solares y radiación ultravioleta", "Fotografiando a la Luna", "Micología urbana", "Clasificación de cactáceas", entre varias más.

La Olimpiada Cecehachera del Conocimiento es una oportunidad para que el estudiantado mejore su aprendizaje en asignaturas como matemáticas, física, química, biología, historia, filosofía, literatura y geografía. De esta forma, se busca que tengan un mejor desempeño en estas disciplinas y, al mismo tiempo, obtengan mejores resultados en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento. Para ello, se publicó y se realizó la difusión de la convocatoria para que intervinieran en la edición número 14. En esta ocasión se inscribieron 112 estudiantes y se lograron 1er lugar en Química (1 medalla), 2º lugar filosofía (2 medallas), 2º lugar en Literatura (1 medalla), 2º lugar en Biología (1 medalla), 3er lugar Biología (1 medalla), 3er lugar Filosofía (2 medallas), 3er lugar Historia (1 medalla) y una Mención honorífica en Física

En tanto, la Olimpiada Universitaria del Conocimiento tiene como objetivo profundizar en diversas disciplinas académicas, desarrollar habilidades prácticas y

teóricas en el estudiantado, identificar aquellos con alto rendimiento académico y ayudarlo a definir su vocación y elegir una carrera profesional. Por eso se publicó y se realizó la difusión de la convocatoria para la 12a Olimpiada Universitaria del Conocimiento; se apoyó con asesoría y se hizo seguimiento al estudiantado, así como a las y los asesores/as, desde la inscripción hasta la realización de los exámenes. Eso permitió obtener 124 alumnos inscritos, y se obtuvieron 2 medallas de Oro de biología, 1 medalla Plata de Química, 1 mención honorífica en Filosofía, impulsando la autoestima y la motivación de las y los ganadores, reforzando su compromiso con el aprendizaje y el estudio.

El 11 de julio de 1991, ocurrió en nuestro país e igualmente en nuestra ciudad, el Eclipse total de Sol, con una duración de poco más de siete minutos, el más largo en la época reciente; sin duda, uno de los fenómenos más esperados y admirados en ese entonces.

El 8 de abril de 2024, nuevamente nuestra nación fue testigo de un bello fenómeno astronómico, en el que pudimos estudiar partes del Sol que no se pueden ver en otras condiciones, como la corona solar, la cromósfera y las prominencias. A través de este fenómeno, los expertos pudieron medir los cambios en la gravedad, en el campo magnético, en la marea terrestre y en la ionosfera. Previo a este evento, en el mes de marzo, se impartió el Curso-taller "Introducción a la Astronomía" con la intervención de 75 estudiantes, así como el "Curso-taller de Astrofotografía" con 17 estudiantes. A finales de

marzo se realizó la Muestra de Carteles "Preparándonos para el eclipse" donde intervinieron 100 estudiantes y 2 profesores asesores; de igual manera, se realizó el evento: "Arqueoastronomía", con un evento dancístico, video proyecciones y observación con telescopios, con la participaron de 200 estudiantes y 4 docentes organizadores. También se llevó a cabo el taller "Dibuja las trayectorias de los planetas con espirógrafos", donde participaron 100 estudiantes y 2 profesores asesores, además se publicó en redes sociales el video "Proyecto manchas Solares y la influencia en la temperatura de la Tierra, Preparándonos para el eclipse solar".

Durante estas actividades también se impartieron las conferencias "Eclipse Solar del 2024" y "Los eclipses en las culturas antiguas", con la participaron 40 estudiantes itinerantes, mientras que cientos de jóvenes asistieron a la explanada central del SILADIN, a observar este fenómeno, espacio que fue habilitado como mirador de este evento histórico que mueve el interés del profesorado y el estudiantado por atestiguar el llamado "Eclipse mexicano", pues nuestro país, a decir de especialistas, fue el mejor lugar para observar este fenómeno astronómico donde la Luna ocultó al Sol. El Club de Astronomía del plantel Oriente colocó varios telescopios, regaló lentes especiales y realizó préstamo de estos artilugios para que la comunidad contemplará el eclipse Solar parcial que, en la red social de Facebook, alcanzó 6900 reproducciones entre las 10:55 y las 13:36 horas, en que concluyó el fenómeno.





## 4.2. PROYECTO CULTURAL

Esta administración, a través del Departamento de Difusión Cultural, ha emprendido esfuerzos para promover distintas manifestaciones artísticas y culturales que le permitan a las y los integrantes de la comunidad desarrollar su personalidad, mejorar la apreciación estética, explorar nuevas experiencias, estimular su creatividad y

sensibilidad, además de fomentar la inclusión, y reafirmar su identidad cultural, mediante el acceso, la participación, la práctica y el disfrute de manera activa y creativa de las distintas actividades, en diferentes formas de expresión artística, donde brindar opciones de participación de los alumnos permite explorar otras habilidades.

En el siguiente cuadro se sintetizan las actividades realizadas

ACTIVIDAD	Número de actividades	Número de alumnos participantes
Conciertos	5	1300
Cine	14	3000
Talleres de Danza	14	120
Talleres de Expresión musical	2	65
Artes visuales	5	1300
Práctica deportiva	2	58
Concursos	2	150
Obras de teatro	17	1700

En el marco de las actividades de arranque del semestre, se llevó a cabo la Expo Oferta Cultural en la Explanada principal del plantel; se montaron stands informativos con materiales, presentaciones, exhibiciones y muestras dirigidas a la comunidad estudiantil. En ella participaron los talleres de Danza moderna, salsa y bachata, Capoeira, Taekwondo, Danza contemporánea, Ballet, Danza árabe, Danzas polinesias y Piano, agrupaciones que manifestaron sus dotes escénicas. Asimismo, los talleres de artes visuales colocaron exhibiciones y muestras de los trabajos realizados en otros semestres. También participaron los talleres de Defensa personal, Lengua y cultura brasileña y, Encuadernación, proporcionando información a nuestra comunidad sobre las actividades que realizan en su respectivo taller. Con esta muestra también se dio a conocer el catálogo de actividades a los que tienen acceso para incentivar la participación de toda la comunidad para su bienestar en las áreas de interés.

La música es una de las bellas artes, escucharla e interpretarla tiene beneficios como el desarrollo del pensamiento abstracto y la expresión de emociones. En

el mes de septiembre se llevó a cabo un recital de piano a cargo de estudiantes de la Facultad de Música de la UNAM, donde se ofrecieron dos horas de música excelsa. Este concierto contó con 120 asistentes y fue el primero en formato presencial, en nuestro plantel, desde que terminó la pandemia.

Reunidos en la explanada principal del plantel, 30 estudiantes realizaron varias ejecuciones vocales en el 12° concurso de canto "Y tú... ¿Qué tal cantas las rancheras?" espacio de expresión juvenil para que las y los cecehacheros mostraran sus virtudes en el canto de la música mexicana frente a 121 personas asistentes.

Con el objetivo de incentivar el lenguaje musical y la expresión oral se realizó en el mes de diciembre una publicación en la Gaceta Oriente Informa sobre "Villancicos" y el evento "Villancicos navideños, voces cecehacheras" con mensajes de solidaridad, armonía y paz que estudiantes deseaban transmitir a la comunidad.

Posteriormente, se celebró el 36° Festival de música popular del CCH, uno de los certámenes que logra abrir espacios de expresión para festejar la cultura y la música entre los jóvenes y que atrajo a más de 500 personas.





Durante esta fiesta, realizada en el mes de marzo, participaron seis bandas constituidas por estudiantes del CCH: cinco solistas o guitarristas que tuvieron una participación individual y cinco dúos de diferentes géneros del rock y la música popular que amenizaron con mucha energía, entusiasmo, carisma y, desde luego, mucho talento. Para octubre se realizó el "Otoño fest rock", presenta: Doomers. Banda ganadora del festival de música popular, en la explanada del plantel, con la asistencia de 200 personas.

En el contexto de las festividades del mes de septiembre tuvo lugar la primera Fiesta Cultural Mexicana en la explanada del plantel. Este evento contó con la participación de los talleres de Danza Folclórica, Danza Moderna y Canto, que deleitaron a nuestra comunidad con sus actuaciones. Además de las presentaciones, en la fiesta cultural hubo stands con juegos de lotería, pirinola y dardos, organizados por el Departamento de Estudios Técnicos Especializados. Asimismo, se presentó el Taller de Arte y Dibujo, que ofreció una sesión de arte y sensibilidad en los trazos. El evento tuvo una asistencia de 300 personas.



La ópera forma parte de las artes escénicas en donde el canto, la música, el teatro, artes visuales y en algunas ocasiones, la danza, se combinan para desarrollar esta experiencia única. El programa de "Bellas Artes en la UNAM" busca acercar al estudiantado a la zarzuela y la ópera, promoviendo el aprecio por estas formas artísticas, a través de presentaciones en diferentes planteles de la Universidad, que en el mes de septiembre llegó a este centro educativo con concierto de ópera "El arte del canto, donde asistieron 100 personas.

En el mes de febrero, las y los jóvenes disfrutaron de las distintas interpretaciones musicales de sus compañeros, con el concierto de rock a cargo del grupo Casa Luna, "Flores secas" y "Malas decisiones", que hicieron muestra de su talento, como una forma de integración social. 350 personas disfrutaron de esta música.

El baile no solo es una expresión artística, también es una maravillosa manera de trabajar la autoestima del estudiantado, por lo que en el mes de mayo se realizó en la explanada principal del plantel una clase de cumbia y salsa, bajo la consigna de "¡¡¡Ven a bailar!!!", donde participaron 60 estudiantes, además se efectuó, una exhibición de "K-pop random dance", donde participaron 80 estudiantes. Para diciembre, se efectuó la presentación final del taller de Ballet y Danza Contemporánea con una participación de 120 personas.

El arte del teatro, en su esencia más pura, es un medio poderoso para reflejar y cuestionar la rea-



lidad social. Representando las diversas experiencias humanas permitiendo a los espectadores confrontar sus propias realidades, desafiando nuestras creencias, percepciones y prejuicios.

Por ello, se presentaron dos obras teatrales, con propuestas artísticas distintas y provocadoras que sorprendieron a las y los espectadores que se dieron cita en la sala audiovisual en el mes de mayo. La obra "Las negras intenciones", es la historia de dos mujeres que coinciden en una esquina de la ciudad; eso genera una confusión, pues una de ellas es prostituta, mientras la otra chica, acudió a una cita a ciegas, lo cual provoca una disputa que incitó risas, pero también permitió una reflexión sobre las relaciones humanas.

La otra obra, "El hijo de trapo", un original relato sobre las distintas formas de abordar y vivir la maternidad, desde la preocupación extrema hasta el total desinterés a través de un juego de espejos con el padre, reaccionando de acuerdo con la situación y, en medio, el motivo de la disputa: un bebé de trapo.

Una visión diferente de la clásica historia de Romeo y Julieta fue recreada con una perspectiva moderna y lúdica por la compañía teatral El carro de comedias que presentó la obra "Ese amor de romeo y julieta". Bajo el género de comedia, los diversos personajes, caracterizados con máscaras, cuestionaron el concepto de relación romántica, las costumbres que rodean los compromisos amorosos, las costumbres sociales, la for-

ma como se vinculan los hombres y las mujeres y los diversos conflictos que rodean a las relaciones de pareja. En el evento participaron más de 400 personas.

El gusto cecechachero por la dramaturgia y el espectáculo teatral, se hizo presente durante el "Segundo concurso de teatro estudiantil CCH Oriente", que en el mes de marzo se apropió de la sala audiovisual 1, Pablo González Casanova para contar 12 historias trágicas, de horror, comedia y demás géneros de esta expresión artística. Además, se presentaron dos puestas en escena de la ganadora del Inter CCH de Teatro del año pasado. En el evento participaron más de 400 estudiantes.

Las producciones teatrales ganadoras de los concursos de Teatro Estudiantil organizados en los diferentes planteles del CCH, se presentaron durante el Cuarto Festival de Teatro Estudiantil INTER-CCH, en el mes de abril, en el teatro Estefanía Chávez Barragán, de la Facultad de Arquitectura de la UNAM, donde las y los estudiantes ganadores de los cinco planteles se dieron cita para presentar 12 puestas en escena, y una síntesis de las sesenta y ocho obras que se presentaron en los cinco planteles.





Por otra parte, con el objetivo de capturar la belleza del amanecer y atardecer en los diferentes puntos del plantel, en el mes de octubre se llevó a cabo el concurso de fotografía “Amanecer y atardecer cecehachero, inspiración cotidiana”, donde participaron 30 estudiantes, cuyas obras alcanzaron a 1200 personas en la red social de Facebook.

Igualmente, con el objetivo de promover la tenencia responsable de mascotas, se realizó el concurso “Mascotas cecehacheras”, donde participaron 42 estudiantes, y se alcanzaron más de 1000 visualizaciones en Facebook, sobre fotografías de sus mascotas y la vida que llevan en sus hogares.

Para dar a conocer la riqueza natural del plantel, a través de la fotografía y el video, y con eso incentivar el aprecio por los ecosistemas, se realizó el concurso de fotografía y video en el marco de la “Primera semana de la tuza en el CCH Oriente”, celebrada en el mes de abril.

Sabemos que el cine combina elementos de múltiples disciplinas artísticas, como la literatura, la música, la pintura y el teatro. Esta combinación permite contar historias de manera única, evocando una amplia gama de emociones.

Para promover la formación cultural y cinematográfica del estudiantado, se invitó a la comunidad para participar como público, críticos o cineastas en el festival Cecehachero Film Fest, que se llevó a cabo en el mes de septiembre, donde estudiantes de nuestro plantel obtuvieron reconocimientos como mejor corto, mejor fotografía y actuación, por el cortometraje “El silencio” un thriller grabado, en su mayor parte, en la biblioteca del plantel.

Para fomentar habilidades críticas y analíticas entre el estudiantado, al situar una película dentro de un contexto cultural más amplio, explorando temas sociales, políticos o históricos que abordan las películas, se realizaron y publicaron en la Gaceta Oriente Informa cerca de cuarenta reseñas, entre ellas de los “Avengers Endgame”, “Harry Potter y la piedra filosofal”, “El ciudadano Kane”, “Los asesinos de la luna”. Igualmente, se promovió el curso de apreciación cinematográfica “Leer cine”, además del Taller de “Realización de un cortometraje”.

La velaría del plantel Oriente, nuevamente se convirtió en un área de proyección que reúne a la comunidad, a través de las “Tardes de cine”, ofreciendo entretenimiento amplio, donde se proyectaron películas tanto artísticas como comerciales y cortometrajes realizados



por estudiantes. La combinación de una buena película, el aire fresco y la compañía de amigos/amigas crea un momento único y de conexión con la comunidad. En esta ocasión también se proyectaron varias películas, entre ellas “La sociedad de los poetas muertos”, “La forma del agua”, “Interastral” y “El viaje de Chihiro”

La lectura y la escritura son habilidades fundamentales que desempeñan un papel crucial en el desarrollo personal. No solo mejoran las capacidades cognitivas, también enriquece la vida emocional y social de los individuos. Además, favorece el acceso a la cultura, el conocimiento y los derechos individuales. Estas habilidades permiten crear una comunidad capaz de reflexionar sobre su realidad y sus propias prácticas, fomenta el dialogo y la discusión de ideas, así como la expresión sus opiniones de forma verbal y escrita.

Para establecer comunidades lectoras, donde el estudiantado pueda compartir sus lecturas, discutir ideas y generar vínculos, se tuvo la visita del programa “Universo de Letras” cada mes, durante el año escolar pasado, en diversos espacios abiertos del plantel.

Por su parte, el club de lectura Kimichin Bibliófilo, fomenta la lectura y el intercambio de experiencias lite-

rias entre los estudiantes, a través de la exploración de diversos géneros literarios como leyendas, cuentos y novelas. Entre sus actividades realizó proyecciones como “The monster in our closet”, “India desde el Cielo” y compartió en las salas de audiovisual historias cortas: como “Piper”, “Save Ralph”, “La Historia de las Cosas”, “Wire Cutters”, “Lava” y “Hybrids”, convirtiéndose en un espacio para compartir lecturas y cultivar un sentido de comunidad entre los estudiantes, a través de la literatura.

Al conocer a los autores, sus procesos creativos y las historias detrás de sus obras, los estudiantes pueden sentirse más motivados a explorar la literatura y a escribir. Por esta razón se presentaron a escritores como el cubano Julio M. Llanes quien tiene más de 20 libros publicados y editados por el Ministerio de Cultura cubano, enfocados sobre todo a los niños y la juventud; del mismo modo, se contó con la visita de visita del escritor Paco Ignacio Taibo II, director del Fondo de Cultura Económica (FCE), en el que participaron más de 200 estudiantes, en cada evento.

Para apoyar los objetivos de las distintas asignaturas y de los proyectos de investigación, así como servir de aspiración para el desarrollo personal creativo de las





personas, a través de colecciones que recogen las obras más representativas de la literatura y del conocimiento humano, el departamento de Biblioteca adquirió 990 títulos y 2,869 ejemplares nuevos.

Para desarrollar en el estudiantado las capacidades para identificar, buscar, analizar y utilizar información, así como dar a conocer los diversos servicios y recursos informativos disponibles en biblioteca del plantel, se impartieron los “Talleres de desarrollo de habilidades de información” a 2,189 estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2024, con el apoyo de siete docentes.

Para crear un espacio de reflexión, el diálogo y de disfrute colectivo que fomente el amor por la lectura en un ambiente festivo, se realizó en el mes de diciembre el “Encuentro literario con ponche” donde el estudiantado leyó en voz alta diversas obras literarias no solo conmovedoras, también que reflejan el espíritu navideño, junto al árbol de Navidad, elaborado con pastas de libros para crear un ambiente cálido y muy literario.

En el marco del “Festival de la amistad cecehache-ra” durante las festividades del día del día del amor y

la amistad, la coordinación de la Biblioteca impulsó un ejercicio de creación literaria sobre poema con dedicatoria, es decir, un tipo de obra poética que combina la expresión artística con un mensaje personal, en donde el estudiantado transmitió emociones y pensamientos a través del lenguaje poético. Además, se realizó un registro civil simulado entre estudiantes, actividad efectiva para promover la lectura y la expresión oral.

El plantel Oriente se sumó a la fiesta del Festival del libro y la rosa 2024, el mes de abril, evento organizado en casi todas las dependencias universitarias. El objetivo fue fomentar la lectura entre la comunidad universitaria, así como celebrar la cultura y la literatura en diversas formas, una de ellas, por medio de las letras.

En este evento coordinado por el Fondo de Cultura Económica, la comunidad consiguió títulos bibliográficos de interés propio y académico. Posteriormente, se llevaron a cabo lecturas en voz alta, a cargo de la comunidad estudiantil que eligió poemas de diversos temas, para promover la lectura, la expresión oral y, desde luego, para generar textos propios. A cada una de las y los participantes, se les obsequió una rosa, esto para aludir a la temática de la Fiesta del Libro y la Rosa y seguir promoviendo el gusto por la lectura. En esta actividad participaron más de 500 estudiantes.

De igual manera, y con un cupo totalmente lleno, se llevó a cabo el taller de encuadernación, en el que 50 personas acudieron a aprender los fundamentos básicos de esta técnica, como una forma de expresión artística para fomentar la creatividad.

Al mismo tiempo, en la sala 1 de audiovisual, se llevó a cabo el teatro didáctico Rosario Castellanos: una muestra del Teatro Petul, en el que se ofrecieron dos representaciones de teatro guiñol: “Petul en la campaña antialcohólica” y “Los pollos de Xun”, donde presenciaron este espectáculo 150 estudiantes. En tanto, el taller de danza folclórica se hizo presente para traer música, ritmo y carisma al evento, donde se presentaron 10 alumnas. Asimismo, se realizó el taller de mini ficciones, en el que, a través de distintas dinámicas y palabras clave, las y los asistentes redactaron cuentos cortos, encontrando temas diversos, intereses y afinando algunos detalles para promover la creación y escritura literarias.



### 4.3. TIEMPO LIBRE PARA LA VIDA COMUNITARIA

**D**urante el proceso de aprendizaje el estudiantado modifica conductas, valores e incrementen sus conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de las experiencias y vivencias adquiridas. Para que este proceso sea efectivo, trabajamos a través de situaciones de desempeño y entornos de trabajo individual y grupal, que permitan el aprendizaje, el crecimiento personal y la creación de la comunidad, en un clima de gozo, libertad, creatividad y comunicación.

Las y los estudiantes de los 18 Estudios Técnicos Especializados, impartidos en el plantel, presentaron y compartieron actividades y trabajos, mostrando sus habilidades, dinámicas y conocimientos que adquirieron, mismos que les han servido a nuestro alumnado, para obtener un reconocimiento profesional que les permitirá ingresar al mercado laboral. Así, durante la "Feria de los ETE" realizada en el mes de abril, participaron aproximadamente 500 estudiantes, en un ambiente de

fiesta, donde se invitó al estudiantado a cursar alguna de estas opciones formativas. En esta Feria se dio a conocer la amplia oferta de formación profesional que tienen los ETE, pero, fundamentalmente, se invitó a la comunidad a integrarse a una de esas especialidades para complementar sus estudios de bachillerato y dar el primer paso hacia el mercado laboral.

Por otra parte, a través de diversas actividades se realizó la "Feria grecolatina", donde las y los cecehacheros se divertieron, pero también aprendieron sobre el legado, tanto de la cultura griega como la romana, a través de juegos didácticos para conocer las deidades griegas, los diversos monumentos y edificios de la antigüedad, como templos, coliseos, obeliscos y muchos restos arqueológicos milenarios. También relacionaron palabras en latín con su significado, e iluminaron con acuarelas imágenes de divinidades.



La publicidad, como herramienta tradicional directa de la mercadotecnia, tiene los propósitos de divulgar un producto para estimular su consumo, para todas y todos; para chicos y grandes y hoy en día, hasta para las mascotas y para las personas adultas. Estamos rodeados y respiramos publicidad y propaganda, la muestra interdisciplinaria concurso de cartel del anuncio publicitario-propagandístico intitulado “La comunicación en la imagen impresa: un espejo en la sociedad”, se celebró en el mes de abril con la participación del alumnado. En la explanada del SILADIN, se exhibieron y evaluaron 50 carteles de tema libre para que las y los alumnos expusieran sus conocimientos sobre la publicidad y la propaganda. Asimismo, se presentaron juegos y dinámicas que ayudaron a reforzar conocimientos adquiridos.

Para reconocer el talento y la creatividad detrás de estas imágenes, pero, sobre todo, el compromiso de la comunidad con el bienestar animal, el departamento de Difusión Cultural organizó un concurso de fotografías de mascotas “Mascotas cecehacheras”, una actividad divertida y educativa donde 42 estudiantes mostraron su creatividad, el amor por los animales, la importancia

e influencia que tienen los animales en nuestra vida, creando un ambiente inclusivo y participativo.

La velocidad y la habilidad para contestar acertadamente esas preguntas que todos creemos saber, marcaron el ritmo del Segundo concurso “100 cecehacheros dijeron”, una actividad lúdica, entretenida, pero con un ingrediente que obliga a las y los jóvenes a prepararse de manera consciente para no errar y con ello demostrar su conocimiento en los aprendizajes de las asignaturas de Matemáticas, Física, Biología y TLRIID.

El conocimiento también se adquiere mediante juegos y diversión, como se comprobó durante el Primer Memoratón de Asesorías presentado en la explanada del plantel en el mes de octubre, que tuvo el propósito de acercar a las y los asesores del Programa Institucional de Asesorías, a la comunidad estudiantil, mediante dinámicas para generar una sana interacción. Se les preguntó sobre los contenidos de varias asignaturas de primero, tercero y quinto semestres, como de matemáticas, física, idiomas, TLRIID, entre otras. Así, el estudiantado tuvo la oportunidad de contestar diversos cuestionamientos, avanzar casillas e ir



recolectando puntos que les permitieron obtener premios por su esfuerzo y saber, así como dar a conocer los apoyos que se brindan.

El barullo, la algarabía, los olores, los sabores y los colores se conjuntaron para dar forma a una exposición del dulce típico mexicano que se llevó a cabo en el mes de mayo, que incluyó la elaboración de un producto, su historia, su composición, el valor nutricional, los costos de producción y, por su puesto, las formas de persuasión para su consumo.

Merengues, pepitorias, mazapanes, palanquetas de cacahuete, tamarindos enchilados, los llamados “borrachitos”, camotes, mermeladas, muéganos, galletas y pastelillos, entre otros, fueron los productos exhibidos por más de un centenar de alumnas y alumnos, quienes, a partir de sus conocimientos de su materia de Química y su experiencia personal, dieron muestra de sus habilidades del arte culinario mexicano, a través de explicaciones orales, un cartel de difusión o una infografía.

En el mes de octubre las y los alumnos se congregaron en la explanada del plantel para iniciar la segunda edición de la Carrera de botargas, un ejercicio

promovido por el Departamento de Educación Física y el Departamento de Difusión Cultural cuyo objetivo fue incentivar la convivencia y favorecer la práctica deportiva entre la comunidad estudiantil, se inscribieron 40 botargas.

Dentro de los festejos por el Día Internacional de las Matemáticas y del Día Pi, en marzo, se realizaron diversas actividades, incluyendo la ponencia “Phi (el número de oro), irracional como Pi”. Dentro de las actividades conmemorativas se realizaron concursos de conocimiento, juegos lúdicos como gato, torres de Hanoi, lotería de Pierre, memoramas, jenga, cuentos de ciencia ficción, en torno a Pi; actividades físicas, proyección de películas, exposición de carteles y conferencias sobre ese fascinante número

Para inspirar a la comunidad a explorar la colección de la Biblioteca a través de la visualización de los libros en un formato atractivo, se realizó el evento comunitario “Árbol literario” con el uso de pastas de libros, el cual no solo embelleció el espacio de la Biblioteca, también sirvió como un recordatorio del valor del conocimiento y de la importancia de compartirlo con los demás.





## 4.4. VIDA SALUDABLE

La escuela tiene la encomienda de desarrollar armónicamente todas las facultades de las personas y tiene el poder de transformar vidas y comunidades, es decir, forma a las y los alumnos mediante la promoción del libre desarrollo de su personalidad, donde el estudiantado pueda explorar su identidad, desarrollar habilidades emocionales y participar activamente en su proceso formativo promoviendo un sentido de pertenencia y autoestima, desarrollar un sentido de propósito y dirección en sus vidas y promover hábitos saludables y un estilo de vida equilibrado, además del enriquecimiento de su acervo cultural y del desarrollo de competencias que les permitan enfrentarse a un mundo cada vez más complejo.

Todas y todos en el transcurso de nuestro desarrollo personal, necesitamos que se nos refuercen los recursos personales (internos, cognitivos y sociales) que hemos adquirido o las posibilidades para alcanzarlos y, a la vez, actualizarlos para enfrentar situaciones difíciles con mayor eficacia, o ajustarnos a cambios en nuestro entorno o circunstancias personales. Durante el año se atendieron en orientación psicológica individual a 841 estudiantes, por orientadores/as del departamento de

Psicopedagogía, entre una y ocho sesiones cada una, de entre 35 y 45 minutos; se brindaron en promedio 2523 orientaciones psicológicas individuales. Fueron atendidos 141 jóvenes por estudiantes de la FES Iztacala con un promedio de cinco sesiones, brindando así 705 sesiones de atención psicológica individual a las y los alumnos del plantel. Se atendieron, en orientación individual, 61 padres y madres de familia, con 122 orientaciones individuales; se impartieron durante la Feria de la Salud, 10 micro talleres de habilidades para la vida, brindando a las y los alumnos, herramientas psicosociales y emocionales que fortalecen los factores de protección que influyen en su desarrollo integral, entre ellos "Autoconocimiento", con 16 participantes, "Manejo de emociones" con 16 participantes, "comunicación Asertiva" con 14 participantes, "Empatía" con 40 participantes, "Relaciones interpersonales" con 27 participantes, "Solución de Problemas y Conflictos 26 participantes", "Toma de decisiones, 19 participantes y "Manejo de sentimientos y emociones" con 19 participantes.

Además, se llevó a cabo el ciclo "Saber vivir", en la que destacan las conferencias de "Mi salud mental ¿Cómo está?", en línea con 766 reproducciones, "Re-





las elecciones y relaciones de las personas dentro de su entorno, fortalecer la prevención de enfermedades, embarazos no planeados, abuso sexual y discriminación por orientación sexual.

Durante las festividades del día del amor y la amistad se llevó a cabo el “Festival de la amistad cecehachera” donde se montó un stand informativo sobre orientación para una sexualidad sana, un local de atención médica especializada en temas de salud sexual. Se impartió un taller sobre las dinámicas amorosas y de amistad en distintos ámbitos de la vida de los jóvenes, además se realizó un maratón de lectura, cuya temática fue la poesía amorosa, además, una lotería de relaciones afectivas-tarjetas de amor y amistad. En el evento participaron aproximadamente 400 estudiantes

Entre las actividades colectivas se aplicaron 3980 exámenes médicos para identificar factores de riesgo y de protección que influyen en la salud de nuestros estudiantes; se fomentó el cuidado de la salud mental entre la comunidad, así como generar conciencia de su importancia para tener una vida satisfactoria, además de atender otros aspectos de la salud física, en el mes de marzo, se llevó a cabo la Feria de la Salud 2024. Durante esta actividad, se brindó información sobre temas como los métodos anticonceptivos, prevención y atención a adicciones, salud bucal y enfermedades de transmisión sexual. Además, para fortalecer estas actividades se realizó un Cine Debate “Antes era ver por mí”. Prevención del embarazo”.

En los últimos años, el consumo de drogas y, especialmente, de alcohol, se ha convertido en una problemática que se gesta en un contexto multifacético que involucra factores individuales, familiares, sociales y ambientales que favorecen su consumo. Nuestros estudiantes padecen profundamente las consecuencias negativas del uso y abuso de las sustancias, entre ellas, el bajo rendimiento académico, descenso en las calificaciones, desarrollo de conductas violentas, ausentismo y abandono escolar. Por eso nos hemos dado a la tarea de desarrollar acciones de prevención para transmitirles información clara y confiable sobre las drogas, los factores que inciden en su consumo y los riesgos que esto implica, además de interpelar al estudiantado respecto de

laciones interpersonales”, presencial con 23 alumnos y alumnas, “¿Y si mañana ya no estuviera?” en línea, con 503 reproducciones y “Guardianes para la prevención del suicidio” presencial, con 178 estudiantes. Además, se publicaron los artículos “Salud mental a tu alcance”, “Cuando no depende de ti”, “¡Los problemas familiares!” y “Emociones y memorias que marcan una etapa”, “La toma de decisiones, una habilidad para la vida”, “¿Qué hacer si mis alumnos y alumnas presentan problemas de tipo emocional?”, “Emociones y memorias que marcan una etapa”, aprender a convivir”, “Actitudes positivas”, “El éxito, eres tú, en tu resistencia”, “Manejo de conflictos y problemas”, “¡Los problemas familiares!”, entre otros.

La escuela tiene un papel fundamental para erradicar mitos alrededor de la sexualidad y para fomentar la educación sexual integral (EIS) de la adolescencia, debemos guiarles y ofrecerles los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que necesitan para determinar y gozar de su sexualidad, conforme a su desarrollo evolutivo y cognoscitivo, lo que, además de ser un derecho humano de niñas, niños y adolescentes, es también una herramienta para que desafíen las maneras en que las conductas, estructuras y normas culturales afectan



sus creencias, representaciones y prácticas de consumo, además, estimular conductas que favorezcan la salud.

Como parte de las actividades de concientización sobre los riesgos del consumo de sustancias ilícitas, tanto a nivel personal como de salud pública, en el mes de abril se realizó en nuestro plantel, la Primera Jornada Por un CCH sin adicciones, durante la cual se informó a las y los jóvenes sobre este delicado tema en la plática “Una no es ninguna”. Se comentaron los peligros que entraña el consumo de drogas, en tanto algunas de estas sustancias son altamente adictivas y mortales; se realizó una muestra de carteles sobre los distinguidos tipos de drogas, prácticas de consumo y sus consecuencias y se llevó a cabo el cine debate de la cinta “Siempre serás mi hijo”, una desgarradora historia sobre los brutales efectos de las adicciones en la vida de un adolescente y en su entorno familiar, lo que generó reflexiones entre las y los asistentes. En el evento participaron de manera directa 157 alumnos y 18 profesores.

Para sensibilizar al estudiantado sobre los riesgos asociados al consumo de sustancias, así como para fomentar habilidades de autocuidado y toma de decisiones, se implementó la campaña permanente de combate a las adicciones y fomento de los buenos hábitos y el cuidado de la salud “Con los ojos bien abiertos”, que se publica en la Gaceta Oriente Informa y la página de Facebook del plantel todos los miércoles, durante el ciclo escolar, alcanzando aproximadamente a 7,000 estudiantes; en el mes de octubre se realizó la actividad de “Mini ficciones sobre las adicciones”, donde participaron 15 estudiantes y, desde el inicio de esta administración, se ha impulsado la campaña de difusión permanente sobre las adicciones, por parte de estudiantes que han sido sorprendidos consumiendo bebidas alcohólicas por primera vez, en la que se han desarrollado actividades donde el estudiantado brinda información a sus pares sobre los efectos y riesgos asociados al consumo de drogas, fomentan habilidades críticas como la toma de decisiones, autocontrol y la resistencia a la presión social. En estas actividades participaron 38 estudiantes que realizaron carteles, 5 talleres donde participaron 36 estudiantes, además dos charlas dirigidas a 115 estudiantes, con el apoyo de 7 docentes.

El fentanilo es una de las drogas más devastadoras que existen en la actualidad, ya que causa pérdida de la voluntad en las personas y falta de capacidad para realizar cualquier actividad social, rompe lazos familiares y provoca pérdida de bienes y vínculos sociales. El riesgo de que nuestros estudiantes consuman una bebida con fentanilo sin saberlo, provocando muy rápida adicción, por lo cual se realizaron publicaciones en la Gaceta Oriente Informa como “Fentanilo en México: peligro en dulces” y las charlas “Fentanilo, un problema más allá de la adicción” y “El disfraz de las drogas”

La educación física y el deporte son dimensiones esenciales de la educación y de la cultura, contribuyen a preservar y mejorar la salud de las personas, proporcionan una sana ocupación del tiempo libre y ayudan a desarrollar el espíritu deportivo que, más allá del propio deporte, favorece su plena integración en la sociedad al promover el juego limpio, el respeto de las normas y de los demás, la cooperación, la disciplina y la tolerancia

Con gran entusiasmo y alegría en el mes de septiembre se llevó a cabo la clínica de basquetbol impartida por el experimentado coach de la NBA Philip Calvert, ex-jugador de basquetbol profesional, quien jugó 8 años en ligas europeas y uno en China; lo anterior, bajo el programa NBA Jr. que fomenta el baloncesto en los jóvenes, mejorando su experiencia en el deporte. En esta



clínica, los estudiantes aprendieron habilidades fundamentales como el manejo del balón, ataque individual para jugadores, la técnica de lanzamiento, ofensa individual para jugadores poste, la defensa y la toma de decisiones, mientras se les inculcaron valores fundamentales, incluyendo el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y el deportivismo.

Días llenos de divertidas dinámicas, esfuerzo físico y mental y fomento de la salud, se vivieron durante la Semana de la Educación Física, realizada en el mes de abril, donde las y los cecehacheros participaron en una serie de actividades diseñadas para promover la actividad física, el trabajo en equipo y, por supuesto, el espíritu deportivo. Durante esta jornada, organizada por la coordinación de Educación Física del turno vespertino, se publicaron artículos como "Cuerpo y mente en acción" y se presentaron divertidos desafíos y derroche de energía y entusiasmo, en donde el estudiantado se involucró activamente en torneos de estira y afloja, torneo de vencidas, torneo de ping pong, fútbol y juego de bádminton, entre otros, donde cada participante demostró su pasión deportiva.

En julio se realizó el Torneo de Ajedrez CCH Oriente, que reunió a cerca de 100 competidores, quienes jugaron varias rondas del deporte ciencia, tan practicado en esta escuela. Profesores/as del departamento de

Educación Física, además de organizar dicho torneo, fueron los motivadores y los observadores de las estrategias y movimientos en el tablero de las y los jóvenes que ven en la práctica del ajedrez mejorar su habilidad mental y analítica, no solo para ganar, también para emplearlas en otras tareas cotidianas.

La práctica deportiva se unió a los festejos decembrinos durante la Carrera del pavo, realizada en el mes de diciembre. En esta ocasión, tomó un tinte distinto y divertido, ya que la carrera se pidió a las y los corredores que concursaran en pijama, para fortalecer el bienestar y convivio sano. De esta forma, más de 300 entusiastas corredoras y corredores tomaron parte de este complicado certamen, pues la carrera fue exigente para que dieran su máximo esfuerzo, corriendo en pijama un circuito de 1.2 kilómetros, pero fue una experiencia deportiva y navideña inolvidable.

Durante octubre, estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar su creatividad y participar en la segunda edición de la Carrera de botargas, una experiencia artística única, cuyo objetivo fue promover el deporte y la actividad física, fortalecer el tejido social y fomentar un sentido de pertenencia entre la comunidad estudiantil. 40 botargas se inscribieron en este evento y, justo al sonar del silbato inició a una divertida competencia.





# EJE 5. FOMENTO A LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS

## 5.1. SERVICIOS DE APOYO A LA COMUNIDAD

La Gaceta Oriente Informa, no solo expone sobre las actividades que se realizan para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje del alumnado, también educa y forma a las y los estudiantes en competencias comunicativas y sociales, al abrir espacios para expresar su creatividad al elaborar artículos, ilustraciones y fotografías e, incluir, secciones que fomenten valores universitarios, la solidaridad y el trabajo en equipo. El año pasado se editaron, en formato digital, 33 números de la Gaceta Oriente Informa, con un promedio de 40 a 45 páginas semanales, se ejecutó la cobertura de siete a 10 eventos por semana, organizados por las áreas y departamentos académicos.

Desde que la entidad tiene presencia en las distintas plataformas de redes sociales, se ha difundido a través ellas, de manera inmediata y oportuna, información relevante y novedosa el quehacer institucional para aspirantes, estudiantes, egresados, docentes y tra-

bajadores administrativos de base, volviéndose, en poco tiempo, uno de los principales medios de comunicación e interacción entre esta comunidad.

Consolidamos, promovemos y posicionamos a la entidad entre la comunidad universitaria y el público en general, a través de una nueva cuenta de Instagram, en donde se tiene el control total de las herramientas. En ella se publican gráficos, fotografías, videos, infografías, etc. que se generan dentro de las Secretarías, Áreas o Departamentos. Hasta el momento tienen 6807 seguidores, además en ella se responden al mes, aproximadamente, 200 mensajes con dudas relacionadas a trámites de todas las áreas del plantel; se creó una nueva cuenta de X, en donde se le da prioridad a las actividades académicas que se llevarán a cabo dentro de la entidad. Se abrió una cuenta de TikTok, en donde se suben principalmente videos de las actividades realizadas por los diferentes Departamentos del plantel. Los



videos son cortos y llamativos para que los y las alumnos tengan más interacción con el contenido, alcanzando a 1,000 seguidores; Se creó un canal de WhatsApp en donde se sube la información que llegue más rápido a la comunidad, en ella se publican principalmente servicios institucionales, recomendaciones, convocatorias vigentes y Boletines informativos. Hasta el momento cuenta con 424 seguidores

Facebook, hasta el momento, se sigue considerando como la red social con mayor impacto entre la comunidad del CCH Oriente, por lo tanto, alberga gran parte del contenido que se distribuye en las demás redes. Cuenta, hasta el momento, con 65,076 seguidores y 53,742 me gusta. En ella se difunde información y materiales sobre igualdad de Género, autocuidado, trámites, servicios, eventos académicos, deportivos y culturales y videos, de charlas, conferencias o eventos académicos. Por su relevancia se realiza un manejo de información más continuo

y, por esta misma razón, llegan aproximadamente 10 mensajes cada 20 minutos, los cuales se contestan casi instantáneamente, con lo que cada día crece el número de seguidores, esta red social en particular contribuye a clarificar la información que erróneamente es difundida a través de redes sociales o en otros medios de comunicación, con respecto al plantel y sus actividades.

La preparación de disoluciones es muy solicitada en los laboratorios de las asignaturas de química, donde se requieren de cálculos precisos de los reactivos que se utilizan para las prácticas de las y los estudiantes, de ahí el interés de actualizar al personal administrativo de base sobre este tema. Participaron 40 laboratoristas en esta actividad, quienes de manera responsable asistieron a distintas prácticas donde los alertaron de los riesgos, cuidado y manejo, almacenamiento de sustancia, pero sobre todo responsabilidad en su área de trabajo, de manera permanente.



Una forma de acercar a la nueva generación de cecehacheras y cecehacheros a la oferta educativa, servicios, recursos y programas de apoyo y actividades culturales y deportivas que ofrece la universidad y facilitar la integración del estudiantado, es a través de la “Expo familia puma” que se realizó en el mes de agosto, donde el estudiantado acudió a los diversos stands en compañía de sus familias, quienes recibieron información sobre Librería, Biblioteca, Laboratorios, SILADIN, Tutorías, Asesorías, Mediateca, Centro de Cómputo, PC Puma, CInG, Departamento de Información entre otros servicios. Se impartieron talleres y pláticas informativas sobre temas relevantes como el cuidado físico y emocional, y se incluyeron actividades culturales, como bailables y presentaciones artísticas, que fomentaron un ambiente festivo y atractivo para los asistentes.

Entre música, fotos, bailes y globos, el primero de septiembre se llevó a cabo la Expo Bienvenida en la explanada del plantel, en donde alumnos y alumnas de primer ingreso conocieron las diferentes actividades, talleres, cursos y demás apoyos con los que cuenta el plantel, con el objetivo de involucrarlos aún más en las

actividades pensadas especialmente para su aprovechamiento personal y académico.

La Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) de la UNAM promueve el proyecto PC Puma Tu Experiencia Tecnológica, evento donde se presentó una charla impartida por un Líder Tecnológico, se recogieron opiniones de la comunidad sobre los servicios con actividades lúdicas con la comunidad. El pasado mes de noviembre tocó el turno a nuestra entidad con la charla “Google y Canva: Potenciando la Educación Digital”, por el director general en “Google for Education Partner”, que destacó que los nuevos entornos digitales, educativos o no, andan en busca de personas que sean humildes, curiosas y conscientes; además, prosperen en la ambigüedad, que les guste aprender, a ser responsables, adaptables como un ser propio. Ltecnología, hoy en día, está transformando todos los sectores de la vida. Cabe destacar que, durante esta Jornada, se montó un stand de la compañía Google y PC puma, en el que hubo un concurso de preguntas y respuestas sobre el servicio de conectividad y que previo al evento se promovió el webinar: “Regreso a clases con CANVA” en el

mes de septiembre, ya que, desde el mes de abril de 2023, se proporciona a la comunidad del Colegio, todos los beneficios de una suscripción pro.

Desde su inicio en 2022, el proyecto PC PUMA, ha impactado a nuestra comunidad beneficiando a más de 23 mil estudiantes y, consolidándose como un pilar esencial que propone cerrar la brecha digital entre estudiantes, académicos y la tecnología, que fomenta una visión integral y consciente de las TIC, es decir, PC PUMA va más allá de facilitar préstamos de equipos y ofrecer herramientas tecnológicas para mejorar la didáctica en las aulas. Destinado tanto a estudiantes como académicos, en nuestro plantel fortalecemos y elevamos la calidad de la enseñanza, a través de charlas para el uso de los equipos que ahora pueden ser solicitados por el profesorado para llevarlos a sus aulas y, con la impartición curso para estudiantes sobre la de la generación de imágenes con CANVA, Bing Image Creator para crear recursos audiovisuales para utilizar en el aula, la creación y edición diagramas, gráficos y otros tipos de contenido visual de manera colaborativa con Google Drawings, la digitalización, organización y

citaciones de textos académicos a través de Google Keep, mostrar los tesoros e historias culturales de otros países a través de los paseos virtuales disponibles con Google Arts & Culture, así como el uso de Google Colab, también conocido como Colaboratory, para escribir, ejecutar y compartir código Python haciendo uso de las supercomputadoras de Google y sus múltiples librerías.

Los proyectos INFOCAB fomentan la participación del profesorado en actividades académicas innovadoras que pueden enriquecer el proceso educativo como es el caso del proyecto de "Ciencia a Distancia", el cual es transmitido desde el Museo Universum. Para que más personas accedan a contenidos educativos y culturales, el Departamento de Audiovisual optimizó el sistema de videoconferencia interactiva que se instaló en dos salas de audiovisual (Sala 3 y 4), con el control de cámaras desde cabina y la integración de software para la grabación, edición y transmisión de vídeo en tiempo real, para la creación de clases interactivas en línea, producción de contenido audiovisual, aulas invertidas o creación de manuales, actividades que va más allá de una video conferencia.





## 5.2. INFRAESTRUCTURA

Desde el año pasado, hemos trabajado en el fortalecimiento de las áreas comunes del plantel, con el objetivo de promover la interacción social y el desarrollo intelectual del estudiantado. En este sentido, se instalaron bancas de concreto distribuidas por todo el plantel, equipadas con iluminación, contactos eléctricos y conexión a internet para mayor comodidad y para favorecer el trabajo escolar y de convivencia.

Este año, hemos dado un paso más al construir un área adoquinada a espaldas del edificio G, donde se han instalado tres mesas de ajedrez con tablero de azulejo. Estas mesas están ubicadas a una distancia adecuada para no interrumpir las actividades académicas

en el edificio, lo que permite a los estudiantes disfrutar de un espacio recreativo digno y sin afectar a quienes están en las aulas.

La incorporación de mesas de ajedrez representa una alternativa recreativa accesible y saludable, que no tiene límites de edad, género o discapacidad. Este espacio fomentará el pensamiento crítico, la cohesión y la integración entre las y los estudiantes, promoviendo así un ambiente inclusivo y enriquecedor para toda la comunidad.

En el departamento de Psicopedagogía cuenta con un área pública de espera para el estudiantado y sus familias al aire libre, diseñado para reducir significativamente el estrés y la ansiedad mediante la



exposición al aire fresco. En esta ocasión, se ha transformado el área para hacer la espera más agradable, incorporando un techo de policarbonato que proporciona sombra, complementado con sombra natural y la mejora de las áreas verdes.

Todos tenemos el derecho de desarrollarnos en un entorno limpio y seguro. El acceso al agua potable es una necesidad básica que no solo es fundamental para la hidratación, también para el saneamiento y la higiene. En nuestro contexto, el acceso adecuado al agua potable favorece el desarrollo de actividades académicas y mejora el rendimiento del estudiantado.

Para garantizar instalaciones seguras y eficientes, la Rectoría de la UNAM, a través de la Secretaría General tomó en cuenta las opiniones de nuestra comunidad e implementó el Programa de Dignificación de Espacios Universitarios, iniciando en su primera etapa con la remodelación en los núcleos sanitarios de los edificios R, G, H y Audiovisual, donde se sustituyeron los colectores de aguas negras de media caña de concreto por tubo de PVC sanitario; se reemplazaron los mingito-

rios lineales de acero inoxidable con tubos internos que dispersaban mucha agua por mingitorios de cerámica; se instalaron divisores de urinarios para fomentar la privacidad de los usuarios y se instaló piso epóxico de fácil limpieza. En el caso del núcleo sanitario del Edificio R se remplazaron 12 metros de tubo de drenaje y se fabricaron de 2 registros de 1 x 1m y 3m de profundidad. Reafirmando así nuestro compromiso con la comunidad de ofrecer espacios todas y todos.

En respuesta a las múltiples solicitudes de la comunidad para proporcionar un acceso seguro a la entidad, a través de la puerta 3, durante los horarios de mayor afluencia, se atendieron varios desafíos importantes, entre ellos mejorar la seguridad vial, la imagen del lugar, fortalecer la vigilancia, fomentar la interacción social y asegurar la accesibilidad para la comunidad. Para atender esta necesidad, se construyó un andador peatonal de 70 m<sup>2</sup> adoquinado a un costado del edificio F. Este andador facilita el paso seguro desde el acceso peatonal que ahora se abre en las mañanas para que no sea necesario cruzar por el acceso vehicular, entren





por la zona de flujo peatonal del estacionamiento que, ahora, está señalizada hasta el andador, separando el tráfico vehicular del tránsito peatonal y alejando a las personas del área de maniobras del Departamento de Mantenimiento, reduciendo el riesgo de accidentes.

Además, se construyó y señalizó una rampa para personas con discapacidades o movilidad reducida y se instalaron luminarias de mini poste y se diseñaron jardines al costado del andador para mejorar la visibilidad y seguridad del espacio. Estas mejoras no solo contribuyen a un acceso más seguro y accesible, también mejoran la interacción social, la imagen del espacio y la vigilancia natural del área, creando un ambiente acogedor y funcional.

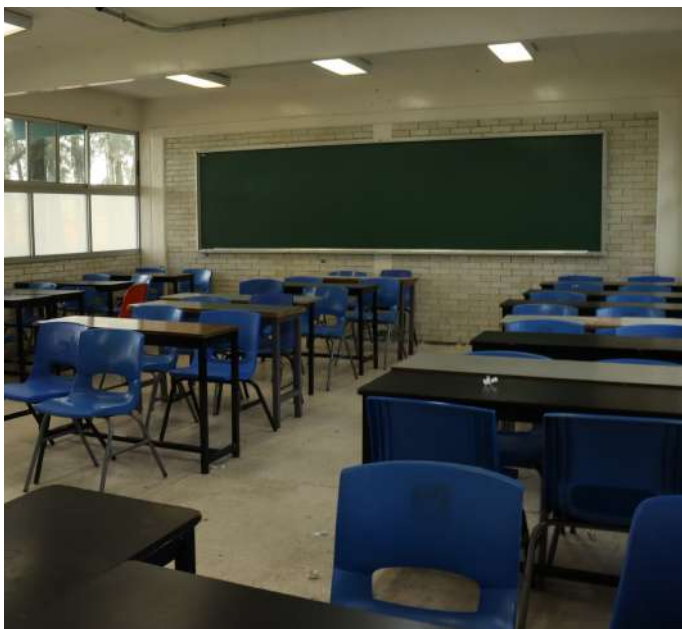
En todo ambiente laboral llega el momento en optar por renovar las oficinas. Este fue el caso de la Dirección que no sufrió cambios, en los últimos 20 años y donde se había deteriorado el piso, la pintura de paredes y estructura, se encontraban instalaciones eléctricas temporales, acumulación de muebles de diferentes estilos y tamaño, además de contar con pocos espacios para la atención del público.

Por eso se reemplazaron 333 m<sup>2</sup> de piso, se canalizaron cables, se reordenaron oficinas, se pintaron 617 m<sup>2</sup> de paredes y estructuras metálicas, se realizó el mantenimiento de instalaciones eléctricas, la reducción de mobiliario en desuso, se organizaron y reubicaron ar-

chiveros de los departamentos de Personal Académico y Personal Administrativo que estaban en los pasillos y que ahora están seguros en espacios con llave, se adaptaron los espacios libres para que el personal de dichos departamentos, pudiera regular su espacio. La mejora de este espacio impactó en el ambiente laboral, mejorando el flujo de personas, además de contar con áreas de espera adecuadas.

Se reubicó la oficina de la Jefatura de servicios generales, a fin de mantener una mayor cercanía con el personal del área, para lo cual se realizaron obras de remodelación del área, que incluyó pintura, cambio de piso, instalación eléctrica y servicio de telefonía.

El desplazamiento de la comunidad estudiantil para acceder a sus aulas genera un gran tráfico de personas en distintas áreas, rebasando la capacidad de algunos pasillos, por eso, algunos alumnos optan por transitar a través de las áreas verdes, lo que genera un impacto ambiental al fomentar compactación del suelo. Para atender las necesidades de traslado a las aulas, se decidió realizar un andador de 82 metros lineales de adoquín para reducir el impacto ambiental y favorecer el despla-





zamiento del estudiantado en el espacio comprendido entre el edificio O y la biblioteca que facilita el acceso a SILADIN, edificio V, W, X, Mediateca y Asesorías.

Durante mucho tiempo las personas responsables del Departamento de Mantenimiento se habían centrado en las tareas habituales y actividades a corto plazo, dejando de lado la organización del taller y la seguridad. Se había pasado por alto que el personal requiere espacios específicos para la realización de sus actividades (electricidad, plomería, herrería, pintura, carpintería, entre otras). Ante esta situación, se decidió rehabilitar los 328 m<sup>2</sup> del taller para convertirlo en un espacio más organizado, seguro y funcional, a través de la delimitación de áreas de trabajo para mejorar la seguridad y facilitar la limpieza, la construcción de espacios para el almacenamiento de herramientas y su organización según su uso, además se dispusieron espacios específicos para los residuos para que no se encuentren dispersos en las inmediaciones del taller, se crearon espacios para que el personal se cambie de ropa y guarden sus pertenencias y se remodelaron los baños para que puedan asearse durante la jornada laboral.

El techo es una de las partes más importantes de una edificación porque protege el interior de cualquier cambio climático, sin embargo, la lluvia ha provocado daños, poco a poco, en los mismos; igualmente, las paredes y las estructuras han deteriorado su resistencia. En el caso de edificios como el de Mantenimiento los canalones desempeñan un papel fundamental en la protección de edificios como el de Mantenimiento ya que dirigen el agua de lluvia lejos de la estructura, por lo que se sustituyeron 8 piezas de 28.36 m cada uno y en el edificio de intendencia se cambió la pendiente de 150 m<sup>2</sup> de losa.

La barda perimetral del plantel está expuesta a condiciones climáticas adversas como lluvia, sol, contaminación y viento. Sin un mantenimiento adecuado, el acero que la compone puede corroerse, comprometiendo su integridad estructural. Uno de los aspectos importantes en su mantenimiento fue la limpieza y aplicación de 1611 m<sup>2</sup> de pintura para prevenir la corrosión y prolongar su vida útil.

Las aulas-laboratorio son espacios donde se manipulan todo tipo de sustancias, se manejan equipos pesados y son de tráfico intenso. Por eso, es importante contar con un piso adecuado para garantizar la seguridad y funcionalidad del espacio; en esta ocasión se sustituyeron 222 m<sup>2</sup> de piso de los laboratorios del edificio L, por pisos antiderrapantes capaces de soportar el tránsito pesado, resistentes a la corrosión y fáciles de limpiar.



### 5.3. DESARROLLO SOSTENIBLE

La calidad del agua es uno de los principales desafíos que enfrenta nuestra sociedad, hoy en día, ya que supone una amenaza a la salud de las personas y, en otros escenarios, limita la producción de alimentos, reduce las funciones de los ecosistemas y obstaculiza el crecimiento económico, ocasionando problemas medioambientales, sociales y económicos. Para contribuir al diálogo y la acción en torno a la gestión del agua, se implementó una campaña digital dirigida a la sobre la reducción y separación de basura #UNAMambienteSano que incluye el llamado a las y los estudiantes para cuidar el agua, además de dar aviso inmediato, si detectan alguna fuga de agua, junto con una campaña al exterior de los núcleos sanitarios para reducir el número de descargas en los sanitarios, se realizó una modificación al sistema de tratamiento de aguas residuales de los baños, ubicados en el edificio R para tratar solamente el agua de lavamanos y descargas provenientes de mingitorios. Se realizó la limpieza de la cisterna durante los trabajos de mantenimiento de invierno y se sustituyeron los filtros de agua de los bebederos y dispensadores del plantel.

Finalmente, para garantizar que el agua sea apta para el consumo humano se analizó su calidad a través del programa PUMAGUA y el trabajo de estu-

diantes bajo con el proyecto de “Análisis de coliformes fecales en el agua potable del CCH Oriente”, con resultados satisfactorios.

México es considerado uno de los doce países megadiversos del mundo, sin embargo, las especies invasoras, la transformación de ecosistemas naturales a sistemas productivos, la sobreexplotación de los recursos, la contaminación y la urbanización son, sin duda, las principales amenazas de la biodiversidad mexicana, acelerando los procesos de cambio climático.

Para divulgar el conocimiento científico que se genera en torno a la biodiversidad, la riqueza biológica con la que cuenta el país y promover medidas que conduzcan a un futuro sostenible, se realizaron algunas publicaciones en Gaceta Oriente Informa como “¡No es un mapache, no es un gato! es... ¡el cacomixtle!”, “El papel fundamental de los biólogos en la sociedad: conservación, investigación y educación” o “Megadiversidad mexicana”; en febrero, se impartió la charla “Responsabilidad animal”, donde se reflexionó sobre las obligaciones que tenemos con respecto a las demás especies; en el mes de septiembre se realizó la primera Exposición interactiva temporal de biología “Mundo microscópico” donde 733 estudiantes de 34 grupos observaron escarabajos,

mariposas, catarinas, cochinillas, y polillas, entre otros insectos, sumada a una conferencia de Biología. Seminario Universitario de Evolución y el CCH plantel Oriente: "Importancia de la biología en el bachillerato" con la participación de 56 estudiantes y, en el mes de diciembre, se presentó en la biblioteca la actividad "Reseñas literarias y piñatas" una divertida dinámica, donde se combinaron las letras, la preocupación por la biodiversidad y las fiestas decembrinas con piñatas alusivas a la naturaleza, lo que refleja la preocupación juvenil por el cuidado por el medio ambiente y el amor por la lectura.

En el mes de febrero, se montó una exposición donde presentaron ejemplares vivos de ajolotes en el marco del "Día nacional del ajolote mexicano", junto con información sobre su entorno ecológico, las causas que han originado la pérdida de sus poblaciones, su importancia médica y científica, así como los esfuerzos que se hacen para su conservación, se realizaron los talleres de "Arma tú ajolote", "Memorama ajolotes de México", "Salva tú ajolote", "Pinta tú ajolote" y "Características del ajolote mexicano", en donde participaron 637 estudiantes, además de una exposición de carteles y peceras, con una asistencia de 1260 estudiantes

La entidad se transformó en un espacio vibrante de tradición y creatividad durante la "primera semana de la Tuza", celebrada en el mes de abril en conmemoración del Día Internacional de la Madre Tierra. Este evento tuvo como fin el rescate y cuidado de la especie de las tuzas, que ha sido un habitante típico de nuestro plantel, por muchos años.

De este modo, por medio de actividades como el "Taller de la tuza en needle felting", los y las estudiantes dieron vida a sus creaciones, a partir de la visualización cotidiana de esta especie en los diferentes espacios del plantel fabricaron juguetes y animales de lana.

También se llevó a cabo el concurso "La tuza cecehachera: hábitat, convivencia y tradición", coordinado por la secretaria de Asuntos Estudiantiles y el departamento de Difusión Cultural del plantel, donde se compartieron fotografías y videos que capturaban la esencia y la importancia de la tuza en el entorno local. Esta iniciativa no solo buscó promover la creatividad y la expresión artística, también generar conciencia sobre la

importancia de preservar el hábitat de estos animales y exponer que llegamos después a este espacio.

De igual manera, se inauguró una galería virtual llamada "Somos hábitat", un espacio en línea donde se presentó material audiovisual generado por el alumnado, el cual contribuyó a conocer más de cerca a las tuzas, las cuales, a veces han, sido confundidas con otros animales.

En abril estudiantes realizaron una práctica de campo en el Pabellón Nacional de la Biodiversidad bajo el programa "Date un rol y conoce tu Universidad", donde el alumnado tuvo la oportunidad de hacer el recorrido en pequeños grupos, admirarse de las especies que ahí se encuentran, reflexionar e interesarse por la ciencia, y lo importante de conservar los espacios naturales. Posteriormente, en noviembre se llevó a cabo el PaBio "Pabellón de la biodiversidad en Oriente" en el que las y los asistentes participaron en actividades como la Expo-ajolote, intervenir en talleres y manualidades, jugar a la lotería de la biodiversidad, hacer esculturas de barro para conocer distintos tipos de suelos, recibir información sobre el cuidado de suculentas, así como acudir a las pláticas "Artrópodos de terror", "Ma-





míferos marinos”, “El Estudio del linaje germinal para el rescate del ajolote mexicano” y “¿Todos los peces son iguales?”. Estas actividades no solo enriquecen la experiencia educativa del estudiantado, también refuerzan la importancia de la conservación de la biodiversidad en nuestro país. Participaron 547 alum 30 profes

El cambio climático afectará a las personas de todos los países por lo que se hace necesario establecer mecanismos que contribuyan a la generación de conocimiento sobre el tema, el impacto en el país, así como opciones de mitigación y de adaptación. Además, es esencial generar espacios donde se alienten prácticas más sustentables y amigables con el medio ambiente. Bajo este contexto, se llevaron a cabo diversas charlas informativas como “¿Qué sabemos del cambio climático en México?”, “Meteorología y calidad del aire”, “Efectos del cambio climático en la calidad del aire en un área urbana y periurbana por el fenómeno de evapotranspiración”, el taller de “Control de calidad de datos meteorológicos en Excel”, que permitieron adquirir habilidades prácticas en el manejo de datos climáticos, además de publicarse artículos en la Gaceta Oriente informa con esta misma

temática, como “El papel fundamental de los biólogos en la sociedad: conservación, investigación y educación”.

En diciembre mes de los Quioscos Universitarios se compartió información sobre el Programa Universitario de Alimentación Sustentable (PUAS) y el Programa de Investigación en Cambio Climático de la UNAM, se dictó la ponencia de “Análisis de partículas y calidad del aire”, complementada con publicaciones en la Gaceta Oriente Informa como “16 octubre Journée mondiale de l’alimentation”.

Estas actividades no solo contribuyen a la sensibilización sobre el cambio climático, también fomentan un compromiso colectivo hacia la conservación del medio ambiente y la promoción de prácticas más sustentables.

Estudiantes de nuestro plantel tuvieron una destacada intervención durante el 13° Encuentro PEMBU 2024, llevado a cabo en marzo en el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático de la UNAM. Durante este evento se llevaron a cabo la muestra de carteles y exposiciones orales, donde los participantes presentaron investigaciones sobre temas relevantes, En el caso de nuestro plantel participaron con proyectos





como "¿Los ojos del ser humano se dañan con los rayos UV?", "¿La radiación ultravioleta atraviesa las nubes y llega a la superficie terrestre?" y "¡Protege a tu perro amigo! cómo minimizar los daños durante los meses de mayor radiación UV", "Cambio de temperatura y radiación solar a través del tiempo provocado por la contaminación (CO<sub>2</sub>)" "Golpe de calor en relación con las variables de temperatura y humedad " "Días de alta radiación ultravioleta y la importancia de utilizar bloqueador y lentes de sol " y " Radiación de los estados del PEMBU". En la ceremonia de premiación, se reconoció la calidad de los trabajos, destacando que nuestro plantel obtuvo el primer y segundo lugares en la modalidad de "presentación" con las investigaciones "Comportamiento de las partículas PM 2.5 durante 2023 en la CDMX y "El dengue de visita en la CDMX", respectivamente.

Uno de los objetivos de la educación ambiental, consiste en que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales, forme valores y desarrolle habilidades y actitudes

necesarias para la convivencia armónica entre seres humanos, cultura y su ambiente. Por consiguiente, ella debe facilitar al estudiantado y a la comunidad, los medios de interpretar la interdependencia de esos diversos elementos en el espacio y en el tiempo, a fin de promover una utilización más reflexiva y prudente de los recursos para la satisfacción de las necesidades humanas.

Por ello, en el plantel se han impartido numerosos cursos taller con la comunidad, en los cuales se pretende: Sensibilizar a estudiantes acerca de la importancia del ambiente y, por lo tanto, de su cuidado, Socializar acciones para el mejoramiento de entornos inmediatos, Conocer la fuente de extracción de materiales y su disposición final, Compras inteligentes y hacer manejo adecuado de residuos, entre otros cursos impartidos, están los de huertos urbanos, plantas medicinales, orquídeas, hidroponía, manejo de áreas verdes con atención a jardinerías, kokedamas, propagación asexual de plantas de ornato y elaboración de lombricomposta, aromaterapia con costalitos de tela y lavanda, además se fomentó en el estudiantado actitudes y valores como sensibilidad,



tolerancia, empatía, respeto, tenacidad, paciencia, entre otros valores, lo que permitió una mejor convivencia con otras personas, a través del programa de apropiación y recuperación de áreas verdes

Con motivo del Día de la Tierra, en abril, el SILADIN del plantel se llenó de un espíritu de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente, creando actividades educativas y formativas para que el estudiantado aprendiera a apreciar las maravillas de nuestro planeta, se organizaron recorridos por los sistemas de captación de agua con los que el CCH Oriente cuenta, además de conocer los jardines de polinizadores, se impulsaron talleres como la creación de macetas elaboradas con materiales reciclados, pigmentos naturales y agua micelar, por mencionar algunos.

Además, esta educación debe contribuir a que se perciba la importancia del medio ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural. Esa educación favorece en todos los niveles una participación responsable y eficaz de la comunidad en la concepción y aplicación de las decisiones que ponen en juego la calidad del medio natural, social y cultural.

Para ello, de igual manera, se difundió información

acerca de las modalidades de desarrollo que no repercuten negativamente en el medio, además de fomentar la adopción de modos de vida compatibles con la conservación de la calidad del mismo, con el trabajo en el humedal donde procesamos el agua del núcleo sanitario ubicado el edificio R, particularmente de los lavabos y mingitorios, donde a través de una serie de filtros físicos, químicos y biológicos, obtenemos agua para el riego de plantas ubicadas en el vivero.

Además de la Hidroponía como alternativa de cultivo se realiza en uno de nuestros invernaderos, donde nuestros estudiantes cultivan plantas comestibles como son las tres variedades de lechuga: orejona, sangría e italiana y acelgas y espinacas. Sumado a investigaciones en el SILADIN por parte del estudiantado, también se ha producido "Jabón hidratante y exfoliante de avena", "Análisis de coliformes fecales en el agua potable del CCH Oriente", "Raíces verdes: explorando el mundo del huerto escolar" y "Clasificación de cactáceas".

Por otra parte, estudiantes de nuestro plantel demostraron su capacidad para generar soluciones innovadoras y sostenibles, abordando la problemática ambiental desde diversas perspectivas, presentando los proyectos "Las hojas más verdes", "Del huerto escolar a tu mesa", "Jardín polinizador, un edén para los más pequeños", "Fertilizando con residuos: un paso a la sostenibilidad" en el 2do Congreso Estudiantil Clubes para el Desarrollo Sostenible, Microescala, Química Verde y Herramientas Digitales", con el fin de promover la implementación del desarrollo sostenible en el ámbito escolar, alineados con la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas. Participaron 16 estudiantes y 2 profesores asesores y 2 organizadores.

La lectura es esencial para el desarrollo de las y los jóvenes, y estas historias pueden dar rienda suelta a su imaginación y concienciarlos sobre nuevas posibilidades. Para promover la educación y la reflexión sobre temas globales relevantes, en el mes de noviembre el Club de Lectura Kimichin Bibliófilo utilizó una lista de libros infantiles que abordan cada uno de los 17 ODS para inspirar a los participantes a tomar medidas concretas en sus comunidades a través del "Taller sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)". Con una



participación de 200 estudiantes.

La presente administración ha adoptado criterios de sustentabilidad en la toma de decisiones relacionadas con el mantenimiento, la remodelación y la operación de nuestras instalaciones, así como la adquisición de productos y servicios. Entre las acciones implementadas para promover prácticas sostenibles en nuestro plantel se encuentra el uso del agua proveniente del humedal artificial, ubicado a un costado del edificio T, que se emplea para el riego de las plantas del vivero, se colecta y almacena el agua para el riego de áreas verdes, el mantenimiento de huertos y viveros.

Asimismo, se recupera agua de lluvia a través de tres sistemas de colecta uno ubicado en el área de las instalaciones deportivas, con capacidad de 3000 Litros de recuperación, otro ubicado en el edificio L, que recupera agua de lluvia con una capacidad de 3000 litros

para riego de las zonas de jardín del área circundante y uno más ubicado en el área de biblioteca, que se utiliza para riego del jardín de polinizadores.

Se realizan revisiones constantes a la infraestructura hídrica para abordar problemas como fugas derivadas del deterioro de la tubería, se instalaron llaves con temporizador en lavamanos, se ejecutó el mantenimiento de dispensadores de agua potable; se promovió la separación de residuos por parte de las barras de comida; se mantienen las áreas verdes, procurando que el número de m<sup>2</sup> de coberturas naturales, sea superior que el de construcciones; se redujo el consumo de energía eléctrica, a través de la instalación de lámparas led de bajo consumo, se dio prioridad al uso de correo electrónico para las comunicaciones y se promueve la adquisiciones de productos y servicios respetuosos con el medio ambiente.





## EJE 6. COMUNIDAD SEGURA

### 6.1. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y SEGURIDAD

Uno de los grandes problemas que enfrentamos en la Ciudad de México es la violencia y representa un reto en materia de seguridad pública. En este sentido, estrategias como la del “Sendero Seguro”, han demostrado ser alternativas efectivas para transformar el espacio público y asegurar su accesibilidad en condiciones de seguridad para todas las personas, incrementado la percepción de seguridad al transitar por calles más iluminadas y que tienen cámaras de seguridad, en buen estado de mantenimiento y con presencia de oficiales de policía. En esta institución se ha sostenido el diálogo con autoridades de la Ciudad y las alcaldías de Iztacalco e Iztapalapa, para el balizamiento de las calles de Sur 24, avenida Universidad y Periférico; bacheo, desazolve de coladeras, presencia constante de oficiales de policías (Código Águila), con el fin de incrementar los niveles de

seguridad en el entorno escolar, que, además, nos brindan apoyo de ambulancias en caso de requerirlas, presencia de oficiales en las inmediaciones, verificación de comercios y mantenimiento de luminarias y semáforos.

Pese a la inseguridad, las escuelas siguen como uno de los espacios más seguros, donde nuestros estudiantes pueden desarrollar su potencial, sin embargo, la zona donde se ubica el plantel es un área de alto riesgo, por lo que es importante mantener comunicación permanente con seguridad pública, cuerpos de emergencia y protección civil de manera rápida y efectiva. Lo que se logra a través de las reuniones permanentes del programa Sendero Seguro, donde se participa activamente en el “Comité de Seguridad de Escuelas de Educación Media Superior y Superior”, con representantes de la Coordinación Territorial de Segu-



ridad Pública y Procuración de Justicia en Iztapalapa cinco y seis, Dirección de Seguridad Escolar (DSE), Secretaría de Seguridad Ciudadana CDMX Sector Oasis y Sector Santa Cruz, Guardia Nacional, Policía Auxiliar del Sector 56 "Cobra" y Jurídico de la Alcaldía Iztapalapa y de la Territorial Cabeza de Juárez, para atender la problemática local de seguridad con rondines en las calles aledañas, recorridos pie-tierra y acompañamiento a funcionarios del plantel, además de atender a los estudiantes durante los incidentes.

Estas actividades se realizan en coordinación con escuelas cercanas que permite el intercambio de información para atender las emergencias, detectar puntos vulnerables y poder reforzar la seguridad en las inmediaciones de los centros educativos.

Cada día, más de 12,000 estudiantes se desplazan hacia al plantel, lo que indica la necesidad de ofrecer transporte escolar confiable que ofrece tranquilidad a los padres y madres de familia en términos de seguridad y puntualidad.

Se mantienen los convenios con la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) de la Ciudad de México para ofrecer el servicio de transporte directo, accesible y seguro, en horarios estratégicos, sin realizar paradas hacia/desde el Metro Santa Martha y Metro Constitución de 1917, atendiendo a 3200 usuarios por mes. Además de la comunicación constante con la Secretaría

de Movilidad (SEMOVI) de la Ciudad de México para el ordenamiento del Transporte Público Colectivo Concesionado y evitar que los microbuses hagan base sobre avenida Universidad, hasta el cumplimiento de normativas relacionadas con el uso del cinturón de seguridad, respeto a los límites de velocidad, cumplimiento de documentación del vehículo y del conductor.

Para brindar atención especializada y oportuna ante situaciones de riesgo inminente, se implementó una campaña informativa donde se difunden los números telefónicos de la Central de Atención a Emergencias UNAM, Línea de Reacción Puma, Protección Civil UNAM, Dirección y Unidad Jurídica, además se publicaron las funciones de la Comisión Local de Seguridad para dar certeza a la comunidad sobre su actuar ante las emergencias y se ha incrementado el número de integrantes de esta comisión, a quienes se les ha proporcionado chalecos distintivos para facilitar su identificación por parte de la comunidad.

Asimismo, se ha reforzado el sistema de videovigilancia con la instalación de cámaras en pasillos principales y en los edificios de Dirección, Librería, Mantenimiento y PEC-1 y se creó la campaña #TuSeguridadEsPrimero, en donde se dan breves consejos que ayudarán al estudiantado a cuidarse dentro y fuera del plantel, además de proteger sus pertenencias

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), México ocupa el tercer lugar en Latinoamérica en muertes por hechos de tránsito, y aunque todos/as corremos el riesgo de sufrir un accidente, éstos son más frecuentes en la adolescencia, al ser una etapa donde se asumen conductas de riesgo como cruzar las calles pasando entre vehículos, asumir actitudes desafiantes hacia los conductores, entre otras. Con la finalidad de mejorar el respeto a todos los usuarios de la vía pública y fomentar una utilización más eficiente de la infraestructura vial, se realizó una campaña en redes sociales y Gaceta Oriente Informa para el uso del "Cruce peatonal seguro", además durante la tercera "Expo Familia Puma", policías de tránsito fomentaron la cultura y la educación vial, dando a conocer las normas de tránsito que toda persona que utiliza la vía pública debe conocer y respetar para que los hechos de tránsito se reduzcan.



## 6.2. PROTECCIÓN CIVIL.

Los diversos fenómenos perturbadores que ocurren en el plantel como sismos, incendios, urgencias médicas, detección de sustancias ilegales, agresiones, entre otros, tienen un severo impacto social y no sólo afectan en el desempeño y aprendizaje de nuestros estudiantes, también la salud y el estado emocional de todos los miembros de la comunidad. Es prioritario proteger a la comunidad y es nuestro deber estar preparados para actuar de la mejor manera, antes, durante y después de una emergencia.

Entre las acciones que permitirán garantizar la continuidad de las funciones sustantivas, salvaguardar la integridad física de la comunidad y proteger los bienes universitarios se desarrolló el Programa Interno de Protección Civil, el cual se divide en tres planes sustantivos: operativo, de contingencias y de continuidad de

operaciones y se presentó una en una reunión en septiembre, por parte de la Secretaría General donde se presentaron los pasos a seguir en cada una de las contingencias que más impactan a la comunidad. Estuvo dirigida a integrantes del cuerpo directivo y docentes para colaborar de forma eficiente durante las situaciones y volver a la normalidad en el menor tiempo posible. Se presentó a los integrantes de la Comisión Local de Seguridad y Protección Civil del plantel, se dio a conocer los contactos de a quienes dirigirse, a fin de agilizar la información, tanto local, de la UNAM, como del gobierno de la Ciudad de México, además de indicar las zonas seguras y puntos de reunión en las instalaciones.

La seguridad que podemos otorgar como cuerpo directivo es el mejor contexto para que la comunidad pueda sentirse protegida y pueda realizar sus activi-



dades con tranquilidad, sin embargo, no hay protocolo que pueda reemplazar la fortaleza individual de las personas, su control emocional y su capacidad de apoyar a otras durante una crisis o emergencia, así como en el proceso de recuperación posterior.

Por esta razón, en el mes de mayo, la Dirección General de Atención a la Comunidad, DGACO, puso en marcha la Jornada de Prevención Universitaria para informar al estudiantado sobre los servicios que ofrece la Universidad en materia de protección civil, seguridad, procuración de justicia para adolescentes, entre otras más, así como los mecanismos de coordinación entre la UNAM y las autoridades locales para prevenir situaciones que ponen en riesgo a la comunidad.

En el evento participaron representantes de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México,

Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México y el enlace de la UNAM con el Gobierno de la Ciudad de México; se realizaron actividades de educación vial y reanimación pulmonar, simulacro de incendios, se brindó información sobre qué hacer en caso de extorsión digital, sextorsión, servicios de atención a violencia intrafamiliar y el apoyo a quienes sufrieron un delito violento o sexual, problemas de adicciones, fiestas ilegales, como interponer una denuncia ante un ministerio público, personas adolescentes en conflicto con la ley, botones de emergencia y teléfonos de emergencia, además se contó con la participación de una unidad canina de búsqueda y rescate. El evento tuvo una asistencia de aproximadamente 2,500 personas.

El cuidado de uno mismo dentro y fuera del plantel es fundamental, es por eso que Protección Civil, en

coordinación con la Secretaría Auxiliar del CCH Oriente, presentaron la Feria de Autoprotección y Cuidado Cecehachero en el mes de diciembre. Se proporcionó a toda la comunidad información sobre el programa Sendero Seguro, números telefónicos en donde se pueden comunicar en caso de algún incidente, ubicación de botones de emergencia de la CDMX cercanos. Estudiantes del Estudio Técnico Especializado de Protección Civil brindaron información al estudiantado sobre los cuidados en temporada invernal y las intoxicaciones y se tuvo la participación del Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la CDMX, quien ofreció herramientas importantes para denunciar y contar con auxilio en casos de acoso, depresión, bullying, extorsión y muchas situaciones más; participaron en estas actividades, más de 1700 estudiantes.

Con la finalidad de fortalecer las capacidades en materia de prevención, respuesta y recuperación frente a eventos de emergencia que puedan poner en riesgo la integridad de las personas, así como bienes o infraestructura de la Universidad, en el mes de junio se realizaron los cursos de Primeros Auxilios I, primeros Auxilios II y Primeros Auxilios Psicológicos dirigidos a la CLS, Protección Civil y personal administrativo de base, por parte de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU).

Las defunciones por enfermedades del corazón fueron la primera causa de muerte a nivel nacional. Se estima que más del 80% de estas son muertes súbitas, producto de una anomalía cardíaca, 75% de ellas ocurren fuera del hospital y el 95% de ellas sucede en cuestión de minutos si no se aplican maniobras de reanimación cardiopulmonar y el uso de desfibrilador automático externo (DAE). La presente administración trabajó en la capacitación de la comunidad, junto con Protección Civil, la Dirección General de Atención a la Salud y Estudios Técnicos especializados, con la finalidad de que seamos un plantel cardio protegido. Muestra de esto son los cursos de Primeros Auxilios dirigidos al personal y la certificación como Proveedores Básicos de Soporte Vital Básico de las y los estudiantes de los Estudios Técnicos Especializados (ETEs) en Protección Civil, a través de la Coordinación Estatal de Capacita-



ción de la Cruz Roja Mexicana, Delegación Estado de México. Estas acciones fortalecen el Programa UNAM Cardio Protegida, a partir del cual se dotó al plantel de un desfibrilador automático externo que estará visible y accesible para el uso ante una emergencia, además, se capacitó al personal de confianza para su uso.

Como parte de las acciones de protección civil y para garantizar la seguridad de la comunidad se realizaron trabajos de mantenimiento de los sistemas eléctricos, electrónicos y de pararrayos, con la finalidad de reducir las contingencias eléctricas que se originan a partir de errores en el alambrado y los sistemas de puesta a tierra para su correcto funcionamiento y seguridad.

Los sismos pueden causar daños estructurales, interrumpir las actividades académicas y poner en riesgo la seguridad y salud de la comunidad. En el plantel, garantizamos el óptimo funcionamiento de los sistemas de alarma y alertamiento mediante una revisión exhaustiva. Estos sistemas son fundamentales para prevenir a la población sobre temblores grandes, brindando al menos un minuto de anticipación. Además de esta revisión técnica, se realizó un simulacro y una campaña informativa para enfrentar sismos, dirigida a toda la comunidad. De esta manera se fortalece nuestra preparación y capacidad de respuesta ante una emergencia.





# INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

---

MTRA. EN IE. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN  
DIRECTORA DEL PLANTEL ORIENTE